



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PAVIA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DEL SISTEMA NERVOSO E
DEL COMPORTAMENTO



Il bambino ad alto potenziale e il suo mondo emotivo

MEDIGLIA, 22 MARZO 2016

CHI SONO GLI ALUNNI AP?

“I bambini precoci non sono esattamente come gli altri, ma come gli altri sono bambini” (Olivier Revol)

“Gifted individuals are those who demonstrate outstanding levels of aptitude (defined as an exceptional ability to reason and learn) or competence (documented performance or achievement in top 10% or rarer) in one or more domains. Domains include any structured area of activity with its own symbol system (e.g., mathematics, music, language) and/or set of sensorimotor skills (e.g., painting, dance, sports)”.

(NAGC, National Association for Gifted Children)

- Abilità intellettuale generale
- Specifica attitudine scolastica
- Pensiero creativo
- Leadership
- Arti visive e dello spettacolo

SFATIAMO ALCUNI MITI

- Non hanno conoscenza pratica, mancano di senso comune
- Hanno difficoltà a socializzare
- Sono interessati a memorizzare fatti e dettagli su un o specifico argomento in modo ossessivo
- Hanno più probabilità di soffrire di depressione, disturbi psicologici, e pensieri di suicidio
- Sono difficili da gestire
- Elevate aspettative dei loro genitori li possiamo creare elevati livelli di stress

CHE COSA PENSIAMO....

- riesce in tutto ciò che vuole
- ha successo senza sforzo
- deve essere valutato per lo più sotto il profilo cognitivo
- è più stabile e maturo
- maggiormente responsabilità per gli altri
- è un modello per gli altri bambini
- ha capacità apprezzate dalle loro famiglie
- eccellere in tutte le aree
- ha bisogno di essere maggiormente controllato
- è più fragile emotivamente

CARATTERISTICHE

- Ampio vocabolario e frasi complesse
- Attenzione sostenuta
- Eccezionale capacità di memoria
- Curiosità e Interrogativi
- Svariati interessi
- Creatività e Immaginazione
- Ideazione di giochi
- Autodidatti: lettura, scrittura, calcolo
- Precoci e più rapidi negli apprendimenti
- Senso dell'Umore
- Intensità e Sensibilità
- Necessità della precisione (perfezionismo)
- Uso della logica nelle deduzioni
- Elevati livelli di astrazione
- Rapida individuazione degli aspetti essenziali del problema
- Tendenza a trovare più soluzioni a ogni problema
- Bisogno di essere mentalmente stimolato

CARATTERISTICHE E ASPETTATIVE SOCIALI: FATTORI DI RISCHIO

Caratteristiche

- Complessità del pensiero
- Autonomia di giudizio
- Pensiero Logico
- Pensiero analitico
- Pensiero creativo
- Persistenza
- Molteplicità e profondità interessi particolari

Aspettative sociali

Ruolo dei contesti
Ruolo del genere
Tipologia gifted

Esiti

Presenza di possibili problemi

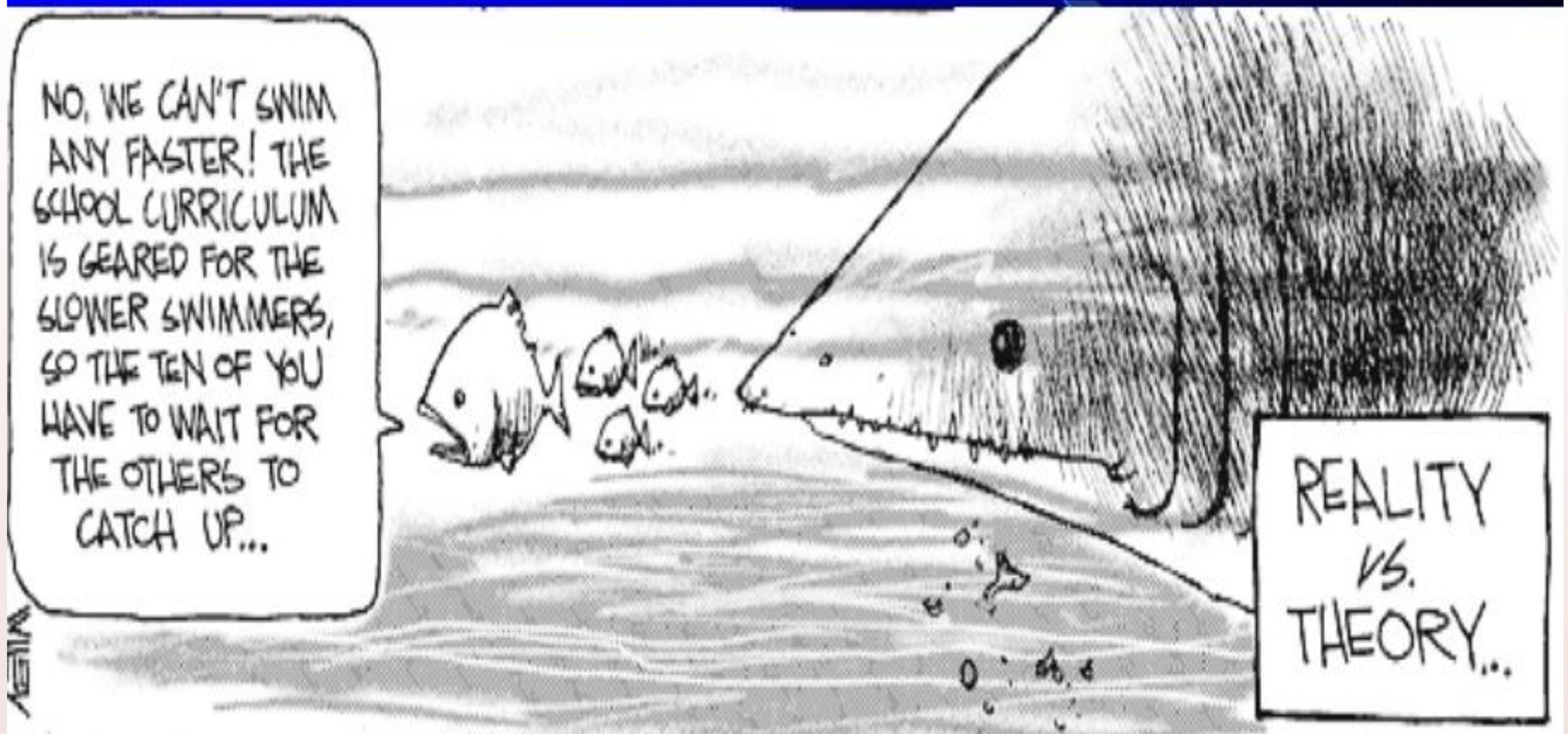
STIGMA DELLA GIFTEDNESS

“There is evidence to show that the gifted are influenced by their peers’, parents’ and teachers’ feelings about their abilities. If they are seen as mental freaks, unhealthy personalities, or eccentric simply because they are brainy or creative, many of them will avoid the stigma through conformity. Some would rather underachieve and be popular than achieve honor status and receive ostracism.

Tannenbaum

Corrono il rischio di essere considerati soggetti disturbati, eccentrici, con personalità instabili perché non si conformano agli standard. Il rischio è la esclusione sociale e disagio socioemotivo per il semplice fatto di **essere intelligenti**

BAMBINO AP A SCUOLA



CAUSE DI STRESS

Prospettiva intrapersonale

- Impostazione di standard elevati
- Credenze irrazionali
- Timore del fallimento
- La paura del successo
- **Multipotenzialità ...** troppo da fare; troppo poco tempo!

Prospettiva interpersonale

- La mancanza di sfida intellettuale
- La mancanza di interessi comuni
- Rifiuto da coetanei e adulti
- Elevata sensibilità per i problemi
- Elevati livelli di conflitto o eccessive aspettative da parte degli altri

INTERVENTI

- Considerare i bambini AP innanzitutto come bambini
- Avere in mente il bambino nella sua totalità (aspetti di personalità, obiettivi e bisogni)
- Stabilire una buona comunicazione tra genitori, insegnanti e consulenti
- Introdurre nei curricula percorsi di autoregolazione emotiva, gestione delle competenze sociali e adeguate strategie di gestione dello stress
- Non enfatizzare eccessivamente i risultati scolastici
- Creare opportunità ai bambini AP di interagire con i loro pari cognitivi
- Proporre modelli adattivi

QUALI DIMENSIONI SVILUPPARE

- Sicurezza
- Identità
- Appartenenza e autoconsapevolezza
- Competenza

SICUREZZA

- Consapevolezza dei sentimenti
- Prendersi cura
- Protezione
- Fiducia
- Responsabilità personale

Quindi

- ambiente sicuro
- anticipazione
- aspettative
- scelte /conseguenze

IDENTITÀ

- Consapevolezza di sé
- Punti di forza
- Punti di debolezza
- Percezione di sé fisico
- Ascolto

Quindi

- Riconoscimento del ruolo nei contesti attraverso la costruzione della loro immagine centrandosi sulle qualità positive
- Focus sulla discrepanza percepita dai contesti
- Far riconoscere punti di forza e di debolezza e analizzarne le modalità di gestione e aiutarli a esprimere i sentimenti in modo accettabile
- Aiutarli a fare valutazioni realistiche su loro stessi



GESTIONE EMOZIONI -MASCCHIO

MANIFESTAZIONI DISFUNZIONALI

- Necessità di sopprimere le emozioni
- La pressione dei pari lo porta a conformarsi e adattarsi
- Può diventare vittima di bullismo perché considerato "troppo femminile" o "nerd"
- Deve cercare di soddisfare le aspettative degli altri

AVREBBE BISOGNO di...

- Incoraggiato a sentire ed esprimere emozioni
- Essere ascoltato
- Spiegazione su stereotipi di genere e le aspettative
- Incoraggiato a seguire propri interessi
- Aiutato a trovare gruppi di sulla base di interessi e bisogni
- Evitare situazioni di eccessivo stress e sovraccarico

GESTIONE EMOZIONI - FEMMINA

MANIFESTAZIONI DISFUNZIONALI

- Spesso maschera o nasconde la propria eccezionalità e si adegua
- Teme che l'essere riconosciuta intelligente la renda impopolare
- Non manifesta in modo disadattivo le sue insofferenze (emozioni senza voce)

AVREBBE BISOGNO di...

- Interagire con modello positivo riguardo al ruolo femminile
- Affermazione di comportamento assertivo
- La convalida che le donne possono avere di carriera / scelte di vita e goderne (equilibrio di ruoli)
- L'identità è chi siamo e cosa facciamo
- Accettare che l'intelligenza è apprezzato e l'intelligenza è potere



APPARTENENZA E AUTOCONSAPEVOLEZZA

- ▶ Permettere di condividere interessi e passioni
- ▶ Aiutare a porsi obiettivi e modalità personali per raggiungerli
- ▶ Determinare le singole esigenze e gli interessi
- ▶ Prevedere attività di automonitoraggio
- ▶ Fornire sfide come opportunità

quindi

- ▶ L'alunno AP diventa consapevole della sua condizione, condizione che viene convalidata da parte di persone significative (insegnanti) che forniscono sostegno ed entusiasmo, aiutando a trovare il suo posto nel mondo e capace di chiedere aiuto in caso di fallimenti.



COMPETENZA

- Il processo decisionale
- Scelte / opzioni
- Errori / aspettative
- Pensiero complesso

INDICAZIONI

Cosa possono fare insegnanti, educatori per affrontare i problemi sociali ed emotivi che sono presenti negli alunni AP?

Se curriculum non è sfidante si generano:

- frustrazione e ansia
- perfezionismo
- bassa autostima
- scarso rendimento o di non-produzione

Se non lavorano con gruppi di pari cognitivi:

- scarso coinvolgimento psico-sociale
- concetto di sé irrealistico sotto l'aspetto accademico ma bassa concetto di sé, autostima
- aumento autocritica
- alienazione

Se non viene sperimentato l'incremento degli apprendimenti:

- disinvestimento nello sviluppo sociale, emotivo, e morale
- depressione esistenziale
- frustrazione , stress
- non i produzione, insuccessi, disaffezione scolastica

Se le attività sono percepite come lente o ripetitive:

- perdita di motivazione, difficoltà di concentrazione
- sciatteria, la mancanza di prendersi cura di prestazioni o di un prodotto
- avversione per l'apprendimento e la scuola
- acting out, interruzioni di comportamento

RACCOMANDAZIONI

- Sostenere e valorizzare l'area di eccezionalità o talento
- Apprezzamento all'interno dei contesti (classe, scuola, ecc.)
- Rispettare differenze
- Incoraggiare la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza
- Promuovere percorsi di autoregolazione

BENESSERE SOCIOMOTIVO

- Sentirsi a proprio agio con se stessi
- Sentirsi adeguati verso gli altri come su altre persone
- Soddisfare le esigenze della vita

COMPORAMENTI

- Riluttanza ad assumere rischi



- Disagio nelle sfide



- Paura di esporsi



- Comportamento dirompente, aggressivo



COMPETENZA EMOTIVA

“Insieme di abilità pratiche (skills) necessarie per l'autoefficacia (*self-efficacy*) dell'individuo nelle transazioni sociali che suscitano emozioni (*emotion-eliciting social transaction*).” (Saarni, 1999)

- **SKILLS** = capacità o abilità di fare qualcosa, piuttosto che consapevolezza di ciò che si fa o si sa.
- **SELF-EFFICACY** = capacità e abilità dell'individuo di raggiungere un risultato desiderato.
- **EMOTION-ELICITING SOCIAL TRANSACTION** = La natura delle emozioni è transazionale: esiste un'influenza reciproca tra emozioni e relazioni interpersonali.

EDUCARE LA COMPETENZA EMOTIVA

“ Insegnare l'alfabeto delle emozioni è un processo simile a quello in cui si impara a leggere, poiché comporta la promozione della capacità di leggere e comprendere le proprie ed altrui emozioni e l'utilizzo di tali abilità per comprendere meglio se stessi e gli altri ”.

(Kindlon e Thompson, 2000 - Intelligenza emotiva per un bambino che diventerà uomo

ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA

Si tratta di una tipologia di intervento educativo volto a promuovere il benessere socio-emozionale dell'individuo, attraverso l'insegnamento delle abilità definite nel costrutto di Competenza emotiva :

- Identificare e denominare le emozioni
- Esprimere le emozioni
- Valutare l'intensità delle emozioni
- Gestire le emozioni
- Aumentare la resistenza allo stress
- Conoscere la differenza tra emozioni e azioni

COGNIZIONE ED EMOZIONE

L'approccio scolastico tradizionale oppone lo sviluppo intellettuale a quello emozionale, ma l'educazione alla competenza emotiva è fondamentale per l'apprendimento e può essere insegnata e implementata e ha ricadute positive che permettono di «ridurre» «contenere» la dissincronia dello sviluppo propria dei bambini AP .

COGNIZIONE ED EMOZIONE

Gli studenti ad Alto Potenziale o di Talento hanno **bisogni speciali** dal punto di vista **cognitivo, emotivo** e **sociale**

Alcune caratteristiche di tratto li rendono maggiormente vulnerabili dei loro pari (Patterson 2009)

... una continua carenza di stimoli dovuta ad una plusdotazione non riconosciuta può determinare l'insorgere di problemi di comportamento e di adattamento

Gli studenti AP hanno modalità di apprendimento che li differenziano dagli altri studenti

Gli studenti AP richiedono un ambiente scolastico stimolante che alimenti costantemente la loro sete di conoscenza, la loro creatività e la loro autostima

PROMUOVERE CAMBIAMENTO

- Innalzare il livello di autoconsapevolezza caratteristiche personali (punti di forza, paure e interessi)
- Riconoscere aree di conoscenza
- Capire gli altri
- Esser capaci di gestire il “talento”

COMPRENDERE SOMIGLIANZE E LE DIFFERENZE COI COETANEI

- Apprezzare l'individualità di ciascuno
- Capire e sviluppare capacità relazionali
- Sviluppare un apprezzamento per la loro sensibilità di alto livello e intensificata esperienze emotive
- Avere una valutazione realistica delle loro capacità e talenti e di come possono essere nutriti
- Sviluppare una comprensione della distinzione tra “eccellenza” e “ricerca della perfezione”

COMPRENDERE SOMIGLIANZE E LE DIFFERENZE COI COETANEI

- Apprezzare l'individualità di ciascuno
- Capire e sviluppare capacità relazionali
- Sviluppare un apprezzamento per la loro sensibilità di alto livello e intensificata esperienze emotive
- Avere una valutazione realistica delle loro capacità e talenti e di come possono essere nutriti
- Sviluppare una comprensione della distinzione tra “eccellenza” e “ricerca della perfezione”

COME FARE

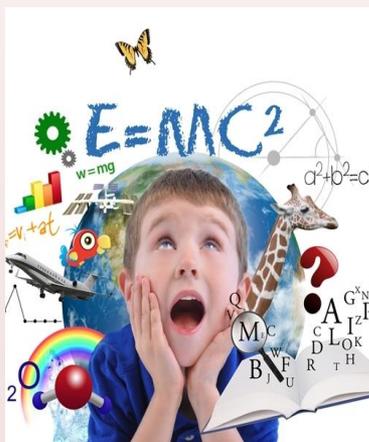
- Soddisfare il bisogno di compagnia con bambini di abilità e interessi simili
- Necessità di accettazione sociale nei gruppi
- Necessità di sentirsi al sicuro per poter permettergli di assumersi rischio intellettuali
- Necessità di esprimere, piuttosto che nascondere, le proprie capacità, sentimenti e interessi

COME FARE

- Diritto a soddisfare i loro bisogni di conoscenza

NURTURANCE

- È un dovere professionale per un educatore
- Per non disperdere potenziale e capitale umano
- Saranno i nostri futuri leader



DOCENTE NURTURANCE

- Aspettative legate all'individualità dell'alunno
- Rispetto e apprezzamento delle caratteristiche scolastiche e non scolastiche del ragazzo.
- Interazioni democratiche: stile comunicativo diretto
- Equità/rispetto nelle valutazioni
- Nurturance: valutazione formativa

CONCLUSIONI

I bambini ad alto potenziale cognitivo esistono.

Il problema non è curarli, ma aiutarli ad esprimere in modo funzionale le loro caratteristiche.

Come?

Inizialmente attraverso un'adeguata **INDIVIDUAZIONE**, fornendo adeguate **opportunità scolastiche** per favorire l'emergere del loro potenziale e sostenerlo .

DOCENTE NURTURANCE

I bambini ad alto potenziale sono portatori di un dono (**gift**) intellettuale che deve essere coltivato perché sbocci e venga utilizzato con successo all'interno di un equilibrio psicoaffettivo, pertanto bisogna concedere loro tempo e attenzione....

***«È il tempo che hai perduto per la tua rosa
che fa la tua rosa così importante»
(A.de Saint Exupéry).***

GRAZIE PER L'ATTENZIONE



<http://labtalento.unipv.it>

zanetti@unipv.it