

**D.S.A.**

DISTURBI SPECIFICI  
DELL' APPRENDIMENTO

# COSA SIGNIFICA D.S.A.?

- ◉ D.S.A significa:  
DISTURBI SPECIFICI  
DELL' APPRENDIMENTO.

Essi fanno parte di quei disordini evolutivi (= dello sviluppo) che possono manifestarsi nell' acquisizione delle abilità linguistiche, nell' apprendimento, nello sviluppo cognitivo.

# D= DISTURBO

- ◉ Il termine disturbo, riferito alle difficoltà di apprendimento, è utilizzato nei sistemi di classificazione dei Disturbi mentali, i cui manuali (DSM e ICD 10) contengono i criteri condivisi dalla comunità scientifica per identificare tali disturbi, con lo scopo di facilitare la comunicazione scientifica.
- ◉ Questo termine è stato utilizzato da Critchley nel 1968, che introdusse il criterio di DISCREPANZA tra il quoziente intellettivo e le abilità scolastiche → i DSA sono INTELLIGENTI!

## QUALI SONO?

- ◉ DISLESSIA= disturbo specifico della lettura che si caratterizza per la difficoltà a effettuare una lettura accurata e fluente in termini di velocità e correttezza; tale difficoltà si ripercuote, nella maggioranza dei casi, sulla comprensione del testo.

- ◉ DISORTOGRAFIA= disturbo che riguarda la difficoltà di scrivere in modo corretto.
- ◉ DISGRAFIA= riguarda la componente esecutiva, motoria di scrittura; in altre parole, è la difficoltà a scrivere in modo fluido, veloce.

- ◉ DISCALCULIA= disturbo che si evidenzia nel manipolare i numeri, nell' eseguire calcoli rapidi a mente, nel recuperare i risultati delle tabelline e nei diversi compiti aritmetici.

# I CAMPANELLI D'ALLARME

## ◉ LETTURA

Il bambino:

- confonde le lettere che appaiono simili graficamente (m-n, b-d-q-p, a-e) o con suoni simili (t-d, f-v, p-b, s-z, ..);
- inverte le lettere ("introno" per "intorno"), ne omette, ne aggiunge;
- legge correttamente una parola a inizio pagina ma poi può leggerla in vari modi diversi prima di arrivare alla fine del testo;
- legge la prima o le prime lettere di una parola e tira ad indovinare (anticipazione);
- salta le righe o le parole;
- legge lentamente, a volte sillabando.

## ◎ SCRITTURA

Il bambino:

- scambia suoni visibilmente simili per forma (m-n,...) o suono (p-b,...);
- opera riduzioni ("pota" per "porta");
- compie fusioni o separazioni illecite ("lape" per "l'ape" o "l' impido" per "limpido");
- omette o aggiunge lettere, sillabe o parti di parole;
- compie errori ortografici;
- commette numerosi errori nei compiti di copiatura ;
- può avere un tratto grafico poco leggibile, con difficoltà soprattutto con il corsivo;
- può usare in modo non armonico lo spazio sul foglio e non ne rispetta i margini;
- scrive troppo velocemente o troppo lentamente;
- scrittura in salita o in discesa, a volte da destra verso sinistra



## ◉ AMBITO DEI NUMERI E CALCOLO

Il bambino ha difficoltà:

- nella scrittura dei numeri e fa confusione tra i simboli matematici;
- nell' enumerazione, nei cambi di decina e/o omette numeri;
- nel recupero di calcoli rapidi ( $2+2=4$ ) o nelle tabelline;
- nelle procedure (calcoli in colonna, espressioni, ...);
- di gestione dello spazio, con conseguenti problemi nell' incolonnamento delle operazioni;
- nella risoluzione dei problemi nonostante l' integrità delle capacità logiche.

## ◉ ALTRE DIFFICOLTA'

Il bambino ha difficoltà:

- nel riconoscere destra e sinistra e le confonde;
- nella memorizzazione e nel recupero di sequenze: giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni, alfabeto (difficoltà con dizionario), ..
- nel leggere l'orologio analogico;
- in compiti di memoria a breve termine;
- a memorizzare termini specifici delle discipline, date, epoche storiche, elementi geografici;
- a orientarsi nello spazio e nel tempo;
- motorie fini e impaccio motorio (allacciarsi scarpe o bottoni).

# LO SCREENING

- ◉ Individua i SOGGETTI A RISCHIO di un determinato disturbo con un buon livello di attendibilità sulla base della presenza di un segno critico selezionato in precedenza.



NON E' UNA DIAGNOSI

- ◉ Può essere effettuato da uno psicologo, da un logopedista, da un pedagogo o da un insegnante.

# LE PROVE DELLO SCREENING

- ◉ Dettato
- ◉ Lettura di brano a voce alta
- ◉ Lettura e comprensione del testo con crocette
- ◉ Calcolo scritto e a mente

SONO DEFINITE IN BASE ALL' ETA'

# LA DIAGNOSI

Viene effettuata da una équipe multidisciplinare composta da :

- ◉ NEUROLOGO
- ◉ PSICOLOGO
- ◉ LOGOPEDISTA



# QUANDO?

- ◉ Per dislessia e disortografia → FINE 2<sup>^</sup> CLASSE della Scuola Primaria
- ◉ Per disgrafia → 2<sup>^</sup>/3<sup>^</sup> CLASSE della Scuola Primaria
- ◉ Per discalculia → FINE 3<sup>^</sup> CLASSE della Scuola Primaria

# L' ITER DIAGNOSTICO

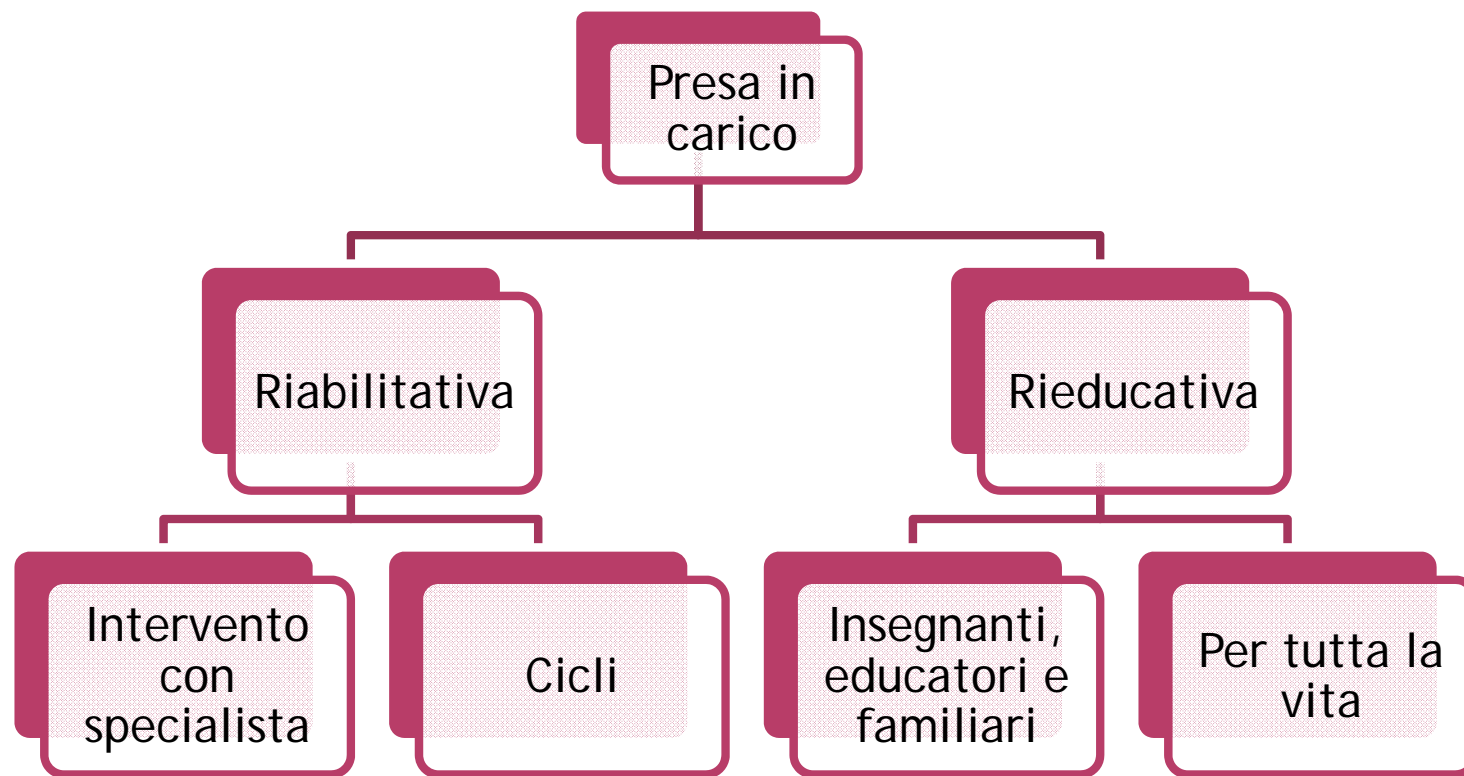
- ◉ Anamnesi
- ◉ Valutazione della presenza/assenza di patologie primarie quali deficit visivi e/o uditivi
- ◉ Prove standardizzate del funzionamento cognitivo → Q.I. tra 80 e 120
- ◉ Valutazione neuropsicologica
- ◉ Prove specifiche (memoria, attenzione, competenza visuo-spaziale, funzioni esecutive, competenza linguistica, lettura, scrittura, comprensione del testo, calcolo).

# COME LEGGERE LA DIAGNOSI

ICD 10*- DISTURBI SPECIFICI DELLO SVILUPPO	DSM IV**- DISTURBI DELL' APPRENDIMENTO	TERMINOLOGIA COMUNE
F 81.0 Disturbo specifico di lettura o Disturbo specifico di comprensione del testo	315.0 Disturbo della lettura	Dislessia
F 81.1 Disturbo specifico della compitazione	315.2 Disturbo dell' espressione scritta	Disortografia e Disgrafia
F 81.2 Disturbo specifico delle abilità aritmetiche	315.1 Disturbo del calcolo	Discalculia
F 81.3 Disturbi misti delle abilità scolastiche		Comorbilità dei disturbi
F 81.9 Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche non specificati	315.9 Disturbo NAS- Non Altrimenti Specificato	



# E ORA?????????



# A SCUOLA

La legge 170 del 2010

“Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”



Tutela il diritto allo studio degli alunni con D.S.A.

# COME?

- ◉ Attraverso l'uso di strumenti COMPENSATIVI (sono i mezzi che permettono di superare le difficoltà)
- ◉ e misure DISPENSATIVE (permettono di svolgere con accorgimenti o non svolgere alcune attività).

# STRUMENTI COMPENSATIVI

- ◉ Tabelle (dei mesi, dell'alfabeto, dei caratteri di scrittura, di grammatica, tavola pitagorica, di misure e formule matematiche,....) e mappe
- ◉ Calcolatrice
- ◉ Computer con programmi di videoscrittura, con correttore ortografico e sintesi vocale
- ◉ Registratore
- ◉ Tempi più lunghi per le prove scritte

# MISURE DISPENSATIVE

- ◉ Dispensa da: lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario cartaceo, studio mnemonico delle tabelline
- ◉ Se necessario, dispensa dallo studio della lingua straniera in forma scritta
- ◉ Tempi più lunghi per le prove scritte e per lo studio a casa
- ◉ Interrogazioni programmate

# IL P.D.P.= PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

- ◉ E' un documento redatto dagli insegnanti all'inizio dell'anno scolastico
- ◉ Contiene la rilevazione delle difficoltà (OSSERVAZIONE e DIAGNOSI)
- ◉ Presenta le modalità che si intendono adottare per far fronte alle difficoltà dell'alunno
- ◉ Deve essere condiviso con i genitori
- ◉ Si può modificare in corso d'anno

## PER OGNI DISCIPLINA PRESENTA:

- ◉ MISURE DISPENSATIVE
- ◉ STRUMENTI COMPENSATIVI
- ◉ MISURE ABILITATIVE
- ◉ STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE
- ◉ OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI  
(se necessari)
- ◉ PARAMETRI DI VALUTAZIONE

# I PROGETTI DEL NOSTRO ISTITUTO

- ◉ Screening alunni all'ultimo anno della Scuola dell' Infanzia
- ◉ Screening nelle classi seconde della Scuola Primaria
- ◉ Corsi di aggiornamento per i docenti
- ◉ Acquisto di strumenti compensativi multimediali (computer, lim, tablet)



*“ Ognuno è un genio. Ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi, lui passerà l'intera vita a credersi stupido”*

Albert Einstein



# BIBLIOGRAFIA

- ◉ G.Stella e L.Grandi (2011), *Come leggere la dislessia e i DSA-guida base*, Giunti Scuola
- ◉ Daniela Lucangeli (2012), *La discalculia e le difficoltà in aritmetica*, Giunti Scuola
- ◉ C.Vio, P.E. Tressoldi e G.Lo Presti (2012), *Diagnosi dei disturbi specifici dell' apprendimento scolastico*, Erickson
- ◉ Legge 170/2010
- ◉ <http://for.indire.it/dislessia/offerta.htm>
- ◉ <http://www.dirscuola.eu/articolo/lo-screening-dsa-scuola>