



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

EMANUELA LOI

Via Europa, 4 - 20060 Mediglia (MI) - Tel. 02-90662530  
[www.scuoledimediglia.edu.it](http://www.scuoledimediglia.edu.it) [mic8av002@istruzione.it](mailto:mic8av002@istruzione.it) [mic8av002@pec.istruzione.it](mailto:mic8av002@pec.istruzione.it)



# PIANO DI MIGLIORAMENTO

anni scolastici 2019/2022

## PIANO DI MIGLIORAMENTO (STRATEGIE) - triennio 2019/22

A partire dall'inizio dell'anno scolastico 2015/16 tutte le scuole (statali e paritarie) sono tenute a pianificare un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).

*Attori:*

- Il dirigente scolastico responsabile della gestione del processo di miglioramento;
- Il nucleo interno di valutazione (già denominato "unità di autovalutazione"), costituito per la fase di autovalutazione e per la compilazione del RAV, eventualmente integrato e/o modificato;

*coinvolgimento della comunità scolastica nel processo di miglioramento:*

Il DS e il nucleo di valutazione dovranno:

- favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento;
- valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel PdM;
- incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione
- promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale.

Il PTOF, che rappresenta il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa è integrato (comma 14 dell'art. 1 L. 107/2015) con il piano di miglioramento dell'istituzione scolastica, previsto dal D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80.

### INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

Le priorità, individuate sulla base di quanto emerso nell'area ESITI del RAV, sono riferite a:

- risultati delle prove standardizzate nazionali;
- competenze chiave europee
- risultati a distanza.

Partendo da tali priorità sono stati individuati i traguardi per il triennio in esame:

- ridurre di almeno un punto percentuale la variabilità tra le classi;
- costruzione del curricolo del primo ciclo condiviso e applicato dai docenti di tutti gli ordini;
- elaborazione della programmazione per UDA e valutazione per competenze. Organizzare corsi di formazione specifici e consegnare ai docenti di sostegno bibliografie specifiche e monitorare periodicamente il livello di preparazione;

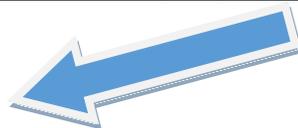
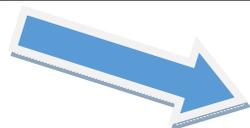
Per raggiungere i traguardi sono stati individuati obiettivi inerenti ai processi Curricolo, progettazione e valutazione e Sviluppo e Valorizzazione delle risorse umane.

#### OBIETTIVI DI PROCESSO

- far diventare la competenza alfabetica – funzionale competenza prioritaria per tutte le discipline in tutti gli ordini di scuola lavorando su: produzione e comprensione dei testi e padronanza del linguaggio specifico delle discipline;
- organizzare corsi di formazione sulla costruzione di UDA e sulla valutazione per competenze;
- organizzare, ad inizio anno scolastico, corsi di formazione sulla gestione di alunni DVA e sull'inclusione.

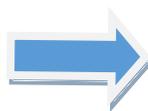
RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI		RISULTATI A DISTANZA		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<b>PRIORITA'</b>		<b>PRIORITA'</b>		<b>PRIORITA'</b>
Migliorare i risultati di italiano nelle classi, considerato che, anche nell'area logico-matematica, le difficoltà sono legate alla comprensione dei testi		Migliorare i risultati a distanza attraverso una maggiore condivisione delle competenze tra i diversi ordini di scuola		Programmare e valutare per competenze. Favorire una didattica inclusiva lavorando su competenze specifiche
<b>TRAGUARDO</b>		<b>TRAGUARDO</b>		<b>TRAGUARDO</b>
Ridurre di almeno un punto percentuale la variabilità tra le classi		Costruzione del curricolo del primo ciclo condiviso e applicato dai docenti di tutti gli ordini		Elaborazione della programmazione per UDA e valutazione per competenze. Organizzare corsi di formazione specifici e consegnare ai docenti di sostegno bibliografie specifiche e monitorare periodicamente il livello di preparazione

**Curricolo, progettazione e valutazione**



**OBIETTIVO DI PROCESSO**

Far diventare la competenza alfabetica – funzionale competenza prioritaria per tutte le discipline in tutti gli ordini di scuola lavorando su: produzione e comprensione dei testi e padronanza del linguaggio specifico delle discipline



**RISULTATI ATTESI**

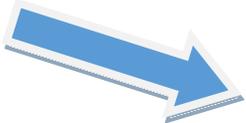
Incrementare il numero di alunni che si posizionano nella fascia medio alta (9-10) agli esami di Stato

**INDICATORI DI MONITORAGGIO**

Risultati di fine quadrimestre nelle discipline di italiano – matematica

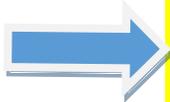
RISULTATI A DISTANZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<b>PRIORITA'</b>	<b>PRIORITA'</b>
Migliorare i risultati a distanza attraverso una maggiore condivisione delle competenze tra i diversi ordini di scuola	Programmare e valutare per competenze. Favorire una didattica inclusiva lavorando su competenze specifiche
<b>TRAGUARDO</b>	<b>TRAGUARDO</b>
Costruzione del curricolo del primo ciclo condiviso e applicato dai docenti di tutti gli ordini	Elaborazione della programmazione per UDA e valutazione per competenze. Organizzare corsi di formazione specifici e consegnare ai docenti di sostegno bibliografie specifiche e monitorare periodicamente il livello di preparazione

**Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



**OBIETTIVO DI PROCESSO**

Organizzare corsi di formazione sulla costruzione di UDA e sulla valutazione per competenze



**RISULTATI ATTESI**

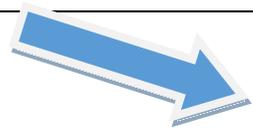
Dal curricolo dichiarato al curricolo agito: progettazione curricolare con utilizzo diffuso di UDA, con precisa indicazione di obiettivi, contenuti e modalità valutative in linea con il curricolo

**INDICATORI DI MONITORAGGIO**

Docenti partecipanti a corsi specifici e numero di UDA condivise realizzate

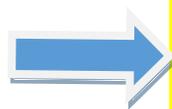
RISULTATI A DISTANZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<b>PRIORITA'</b>	<b>PRIORITA'</b>
Migliorare i risultati a distanza attraverso una maggiore condivisione delle competenze tra i diversi ordini di scuola	Programmare e valutare per competenze. Favorire una didattica inclusiva lavorando su competenze specifiche
<b>TRAGUARDO</b>	<b>TRAGUARDO</b>
Costruzione del curriculum del primo ciclo condiviso e applicato dai docenti di tutti gli ordini	Elaborazione della programmazione per UDA e valutazione per competenze. Organizzare corsi di formazione specifici e consegnare ai docenti di sostegno bibliografie specifiche e monitorare periodicamente il livello di preparazione

**Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



**OBIETTIVO DI PROCESSO**

Organizzare, ad inizio anno scolastico, corsi di formazione sulla gestione di alunni DVA e sull'inclusione



**RISULTATI ATTESI**

Incrementare le competenze e le conoscenze degli insegnanti di sostegno che non possiedono titoli per l'insegnamento come docenti di sostegno

**INDICATORI DI MONITORAGGIO**

Docenti partecipanti a corsi specifici e risultati degli alunni DVA



**AZIONI PREVISTE**

## Strategie per perseguire gli Obiettivi:

- *Obiettivo di processo:* far diventare la competenza alfabetica – funzionale competenza prioritaria per tutte le discipline in tutti gli ordini di scuola lavorando su: produzione e comprensione dei testi e padronanza del linguaggio specifico delle discipline;
- *Obiettivo di processo:* organizzare corsi di formazione sulla costruzione di UDA e sulla valutazione per competenze;
- *Obiettivo di processo:* organizzare, ad inizio anno scolastico, corsi di formazione sulla gestione di alunni DVA e sull'inclusione.

<i>AZIONI PREVISTE</i>	<i>SOGGETTI RESPONSABILI</i>	<i>RISORSE</i>	<i>TEMPI</i>	<i>RISULTATI ATTESI</i>
Organizzare colloqui conoscitivi con i nuovi docenti al fine di assegnarli alle classi in base alle specifiche competenze e al fine di organizzare corsi e percorsi specifici	Dirigente scolastico e docenti responsabili di ordine	Docenti	Ad inizio di ogni anno scolastico	Inserimento all'interno del team/cdc con una partecipazione attiva, verificabile da una delle docenti prevalenti che segnala al dirigente eventuali difficoltà
Organizzare riunione con i nuovi docenti per illustrare le specificità organizzative di ogni plesso, i documenti/registro elettronico da predisporre e compilare, corsi di formazione effettuati o da effettuare. Rispondere a tutti gli eventuali quesiti riguardo gli aspetti "della quotidianità".	Responsabile di ordine e referenti di plesso	Docenti	Ad inizio di ogni anno scolastico e in fase di ingresso di nuovi docenti	Un protocollo di accoglienza docenti
Organizzare materiale bibliografico, sitografico e risorse digitali (es. webinar gratuiti) da fornire ai docenti per rafforzare le conoscenze nell'ambito della didattica con particolare riferimento all'inclusione e agli alunni DVA	Responsabili delle classi parallele e di area	docenti	Entro fine a.s.	Predisposizione di una bibliografia adeguata ai bisogni
Organizzare momenti di supporto ai docenti da parte delle FS BES	DS	Collegio docenti	a.s.	Costruzione di percorsi adeguati rispetto ai bisogni degli alunni
Organizzare momenti di supporto ai docenti	DS	Collegio docenti	a.s.	Incontri con coach per docenti
realizzazione di biblioteche scolastiche nei diversi ordini e	docenti dei	docenti	a.s.	Organizzazione di biblioteche di plesso nei plessi sguarniti –

<p>pleSSI (dove non sia presente quella comunale) organizzando momenti dedicati al piacere della lettura coinvolgendo anche le famiglie</p>	<p>diversi ordini</p>			<p>coinvolgimento delle famiglie</p>
<p>organizzare corsi di formazione per tutti gli ordini per diffondere conoscenze sulle buone pratiche in presenza di alunni DVA e sull'inclusione</p>	<p>FS BES</p>	<p>docenti e formatori esterni</p>	<p>a.s</p>	<p>Partecipazione ai corsi</p>
<p>incrementare gli incontri di raccordo tra docenti per condividere obiettivi e metodologie anche tra i diversi ordini</p>	<p>FS – responsabili di ordine</p>	<p>docenti</p>	<p>a.s.</p>	<p>Almeno 3 incontri all'anno</p>
<p>Realizzare il curricolo verticale di istituto</p>	<p>DS Gruppo di lavoro dei curricula</p>	<p>Collegio docenti</p>	<p>Entro fine a. s. in corso</p>	<p>Pubblicazione dei curricula sul sito per un maggior utilizzo da parte di tutti i docenti dell'istituto</p>
<p>Realizzare strumenti per la valutazione delle competenze (quali rubriche valutative, liste di prestazione che è una versione semplificata della precedente, schede/diario di apprendimento, portfolio dello studente e portfolio dell'insegnante)</p>	<p>DS</p>	<p>Collegio docenti</p>	<p>Entro 2022</p>	<p>Strumenti condivisi</p>
<p>Realizzare strumenti per la valutazione degli alunni DVA che non seguono programmazioni di classe e che attestino le autonomie/competenze raggiunte (e non lasciate al caso) soprattutto per aiutare tutte le docenti ed in particolare quelle di sostegno, che spesso sono senza titolo.</p>	<p>DS docenti FS</p>		<p>Entro fine a. s. in corso</p>	<p>Strumenti condivisi</p>

<i>RISULTATI ATTESI</i>	<i>Risultati raggiunti</i> 19-20	<i>Risultati raggiunti</i> 20-21	<i>Risultati raggiunti</i> 21-22
Inserimento all'interno del team/cdc con una partecipazione attiva, verificabile da una delle docenti prevalenti che segnala al dirigente eventuali difficoltà			
Un protocollo di accoglienza docenti			
Predisposizione di una bibliografia adeguata ai bisogni			
Costruzione di percorsi adeguati rispetto ai bisogni degli alunni			
Incontri con coach per docenti			
Organizzazione di biblioteche di plesso nei plessi sguarniti – coinvolgimento delle famiglie			
Partecipazione ai corsi			
Almeno 3 incontri all'anno			
Pubblicazione dei curricoli sul sito per un maggior utilizzo da parte di tutti i docenti dell'istituto			
Strumenti condivisi			
Strumenti condivisi			
Inserimento all'interno del team/cdc con una partecipazione attiva, verificabile da una delle docenti prevalenti che segnala al dirigente eventuali difficoltà			

Approvato dal Collegio dei docenti del