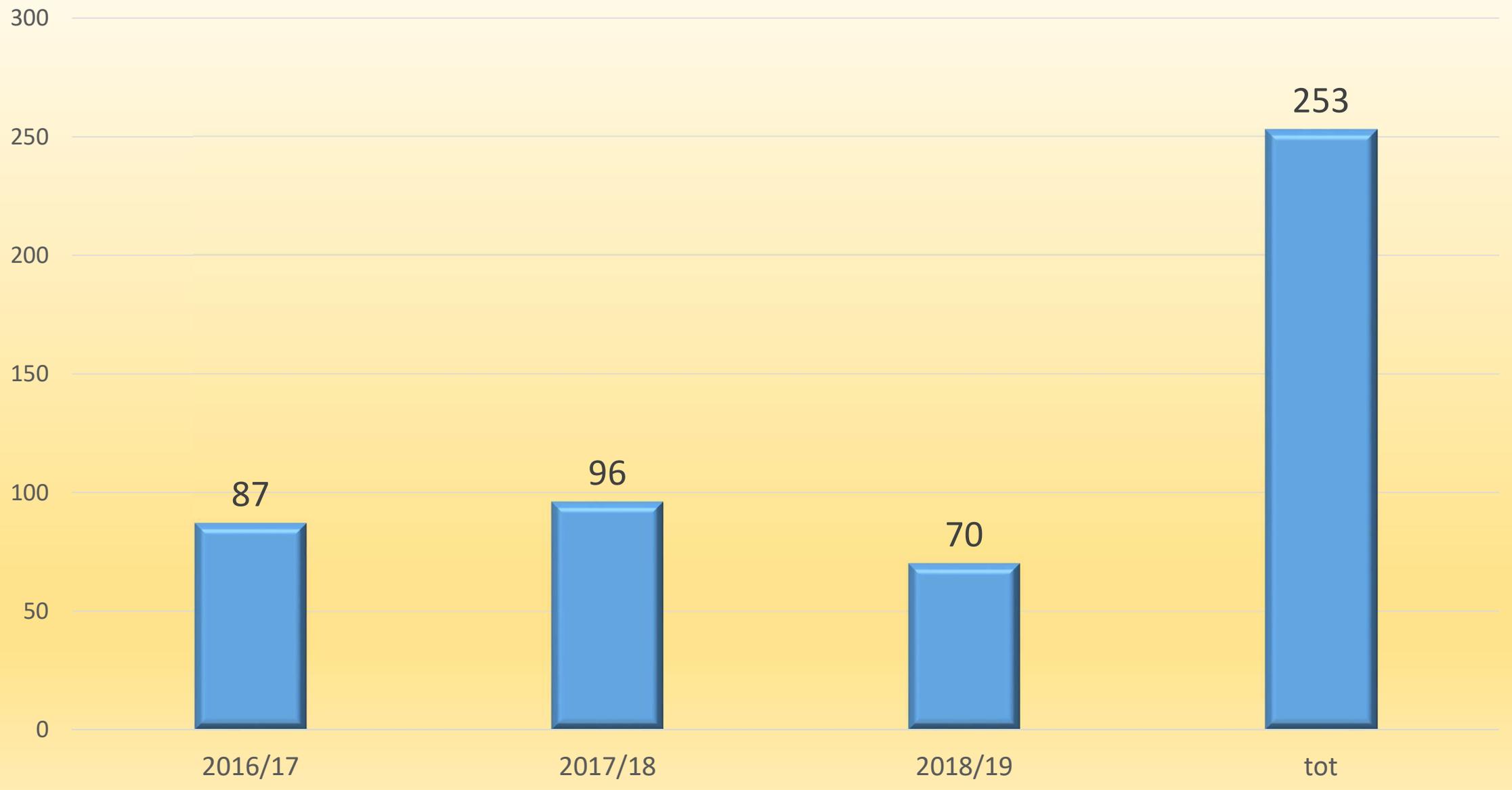
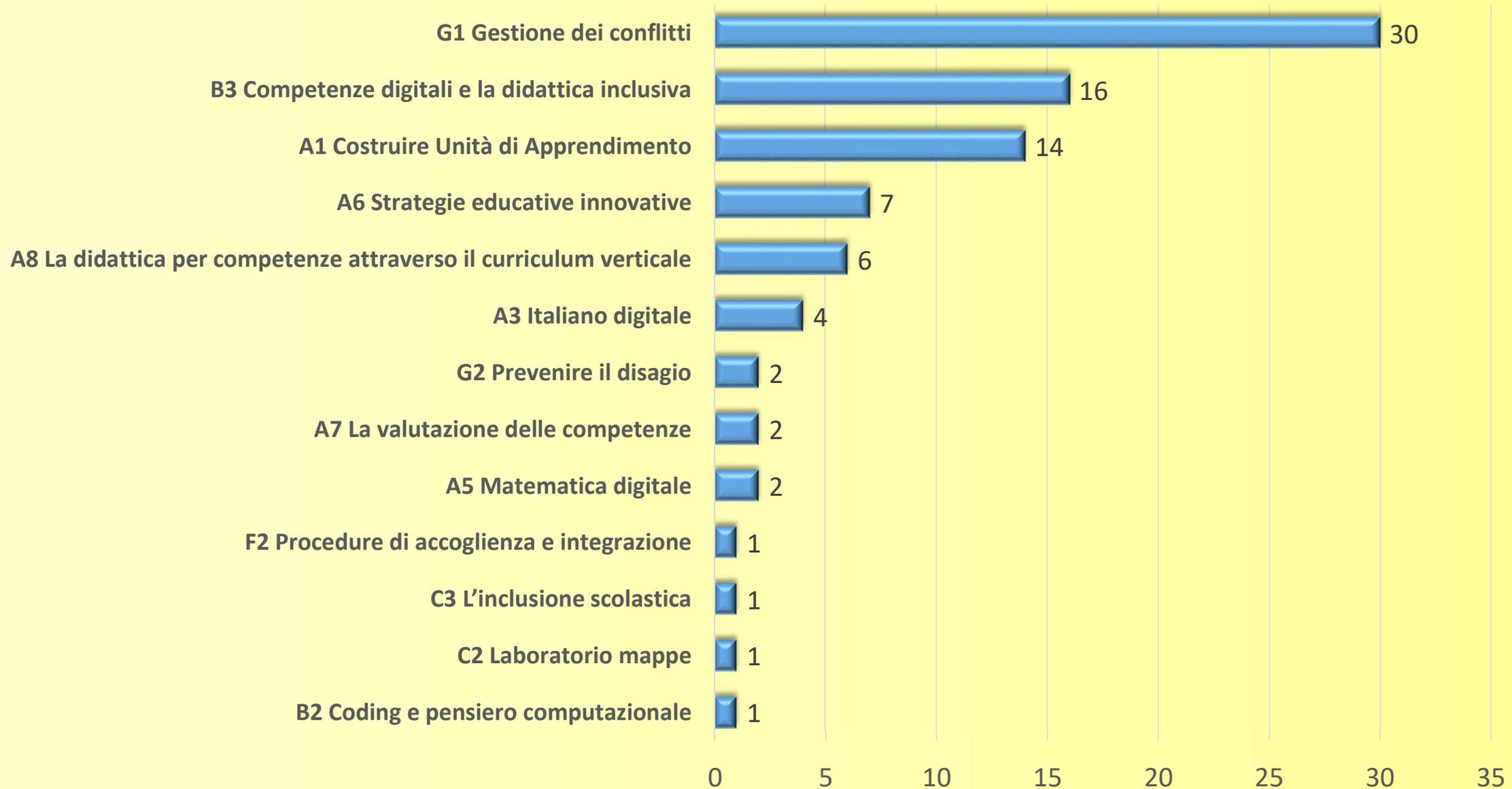


NUMERO DI CORSI SVOLTI NEI TRE ANNI



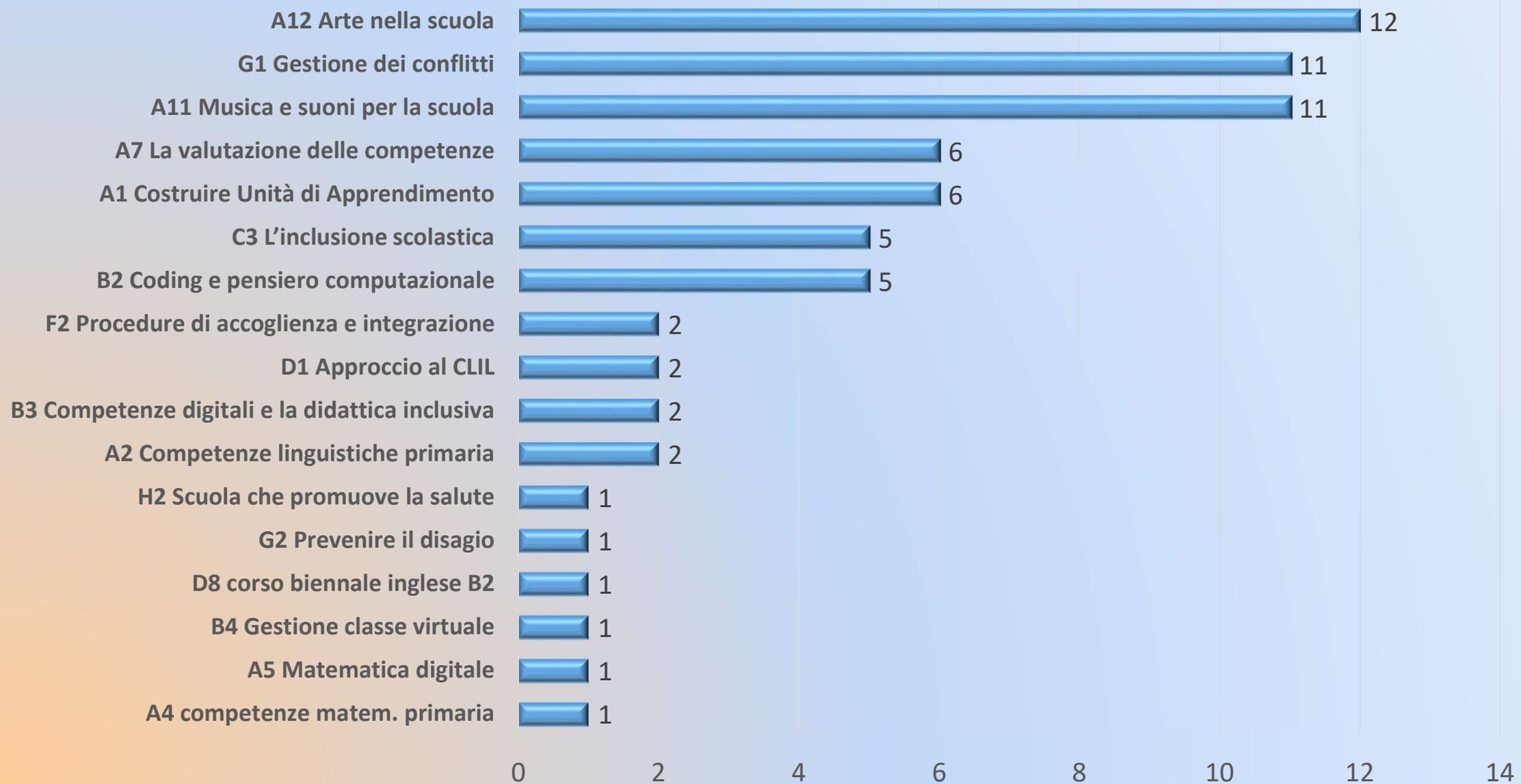
2016/17



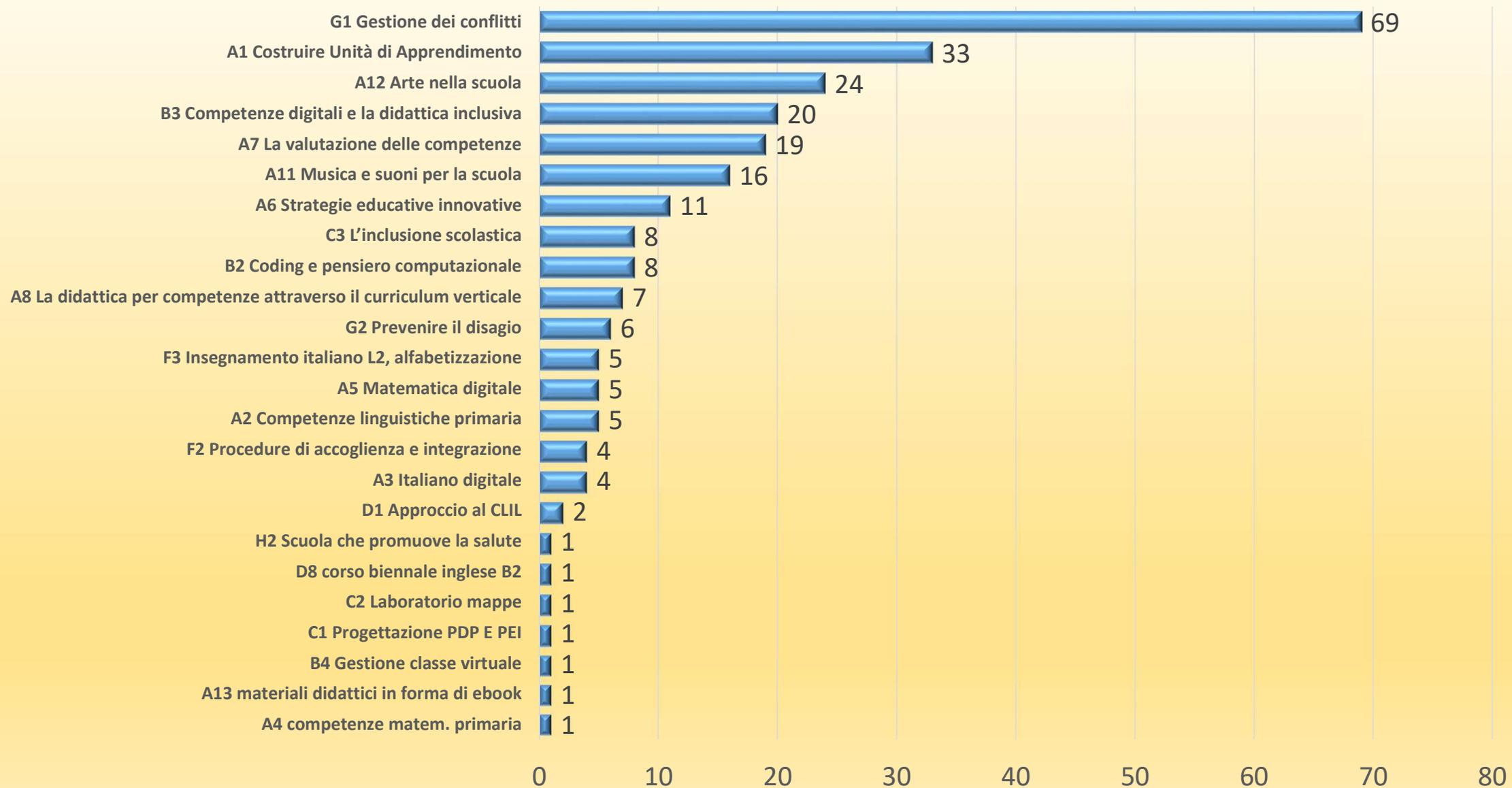
2017/18



2018/19



SUDDIVISIONE DEI CORSI NEL TRIENNIO DI FORMAZIONE



BISOGNO FORMATIVO 1		BISOGNO FORMATIVO 2	
Scuola e Lavoro	0	Scuola e Lavoro	0
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	Autonomia organizzativa e didattica	1
Autonomia organizzativa e didattica	1	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale	2
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale	2	Valutazione e miglioramento	0
Competenze di lingua straniera	2	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2
Valutazione e miglioramento	4	Competenze di lingua straniera	2
Inclusione e disabilità	5	Inclusione e disabilità	14
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	13	Didattica per competenze, innovazione metod. e competenze di base	16
Didattica per competenze, innovazione metod. e competenze di base	21	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	11
BISOGNO FORMATIVO 3		BISOGNO FORMATIVO 4	
Autonomia organizzativa e didattica	3	Scuola e Lavoro	2
Scuola e Lavoro	1	Autonomia organizzativa e didattica	3
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale	2	Didattica per competenze, innovazione metod. e competenze di base	6
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	4	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	3
Didattica per competenze, innovazione metod. e competenze di base	3	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0
Valutazione e miglioramento	4	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale	2
Competenze di lingua straniera	4	Competenze di lingua straniera	9
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	17	Valutazione e miglioramento	8
Inclusione e disabilità	9	Inclusione e disabilità	8

AMBITO 24

AMBITO 24 - SINTESI BISOGNI FORMATIVI

Didattica per competenze, innovazione metod.e competenze di base

25

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

22,3

Inclusione e disabilità

19,6

Competenze di lingua straniera

9,2

Valutazione e miglioramento

8,7

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

4,9

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale

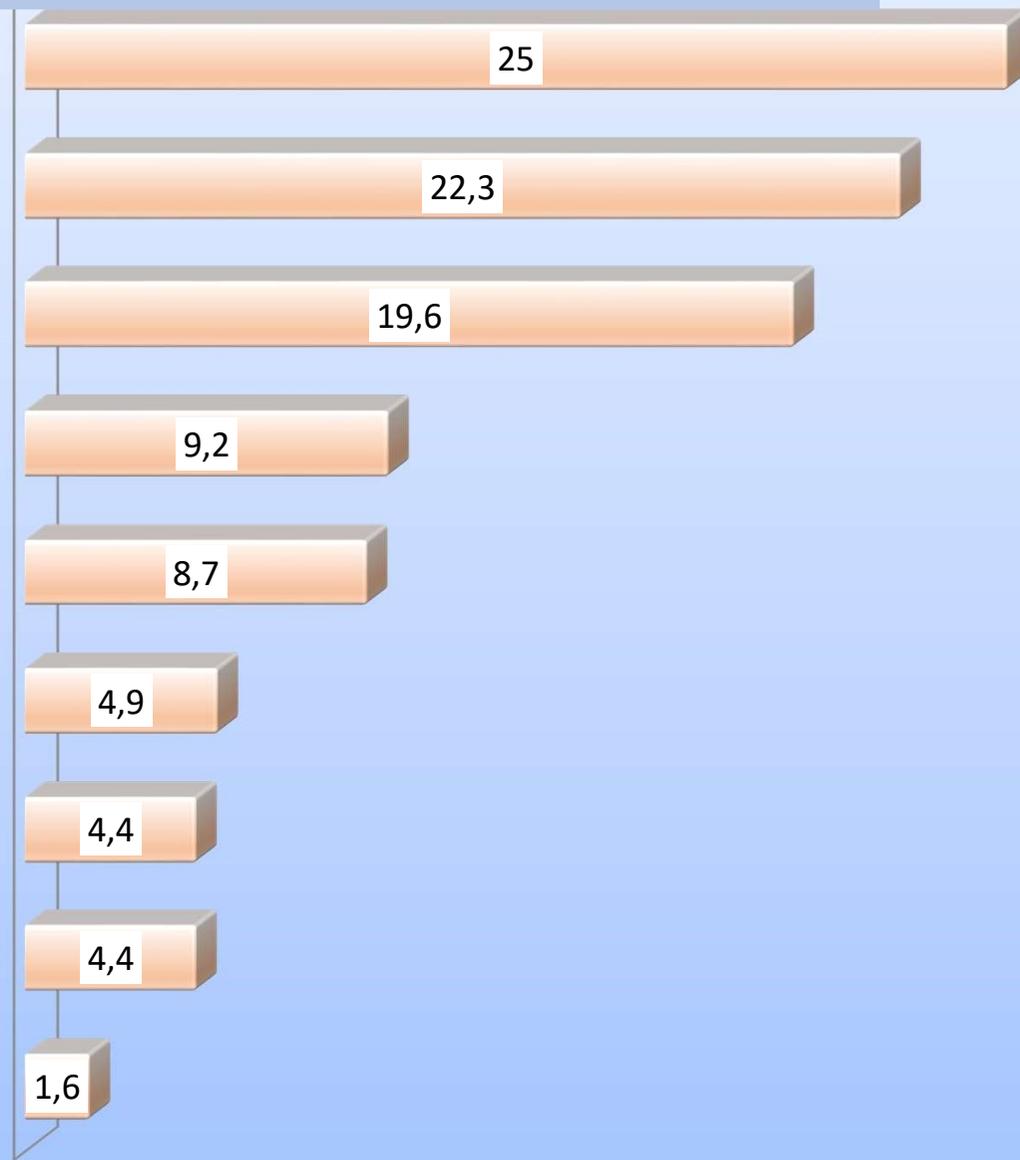
4,4

Autonomia organizzativa e didattica

4,4

Scuola e Lavoro

1,6



MILANO E CITTA' METROPOLITANA - SINTESI BISOGNI FORMATIVI

Didattica per competenze, innovazione metod.e competenze di base

24,5 %

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

22,4

Inclusione e disabilità

16,1

Competenze di lingua straniera

10,3

Valutazione e miglioramento

9,5

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

5,8

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale

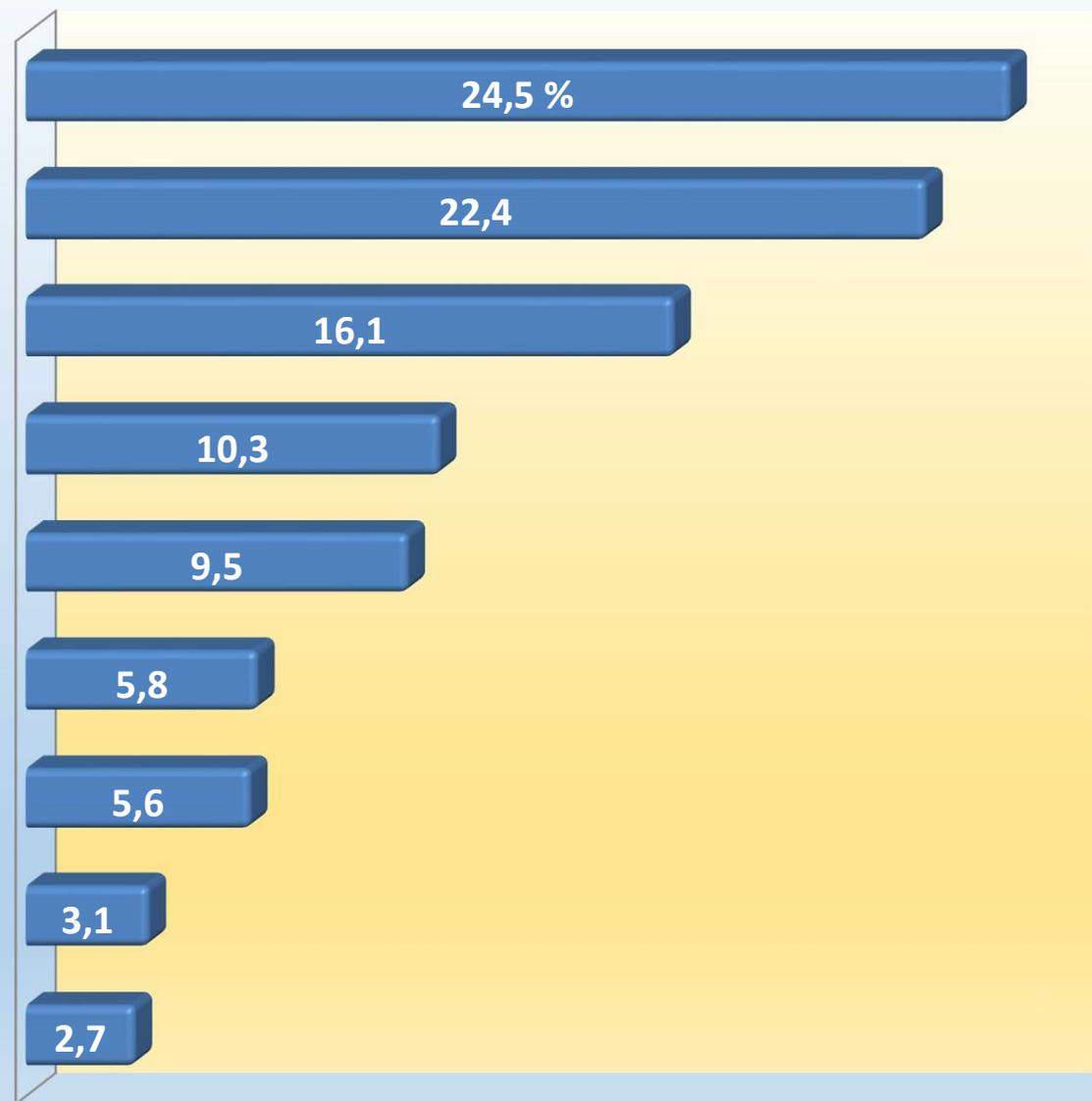
5,6

Autonomia organizzativa e didattica

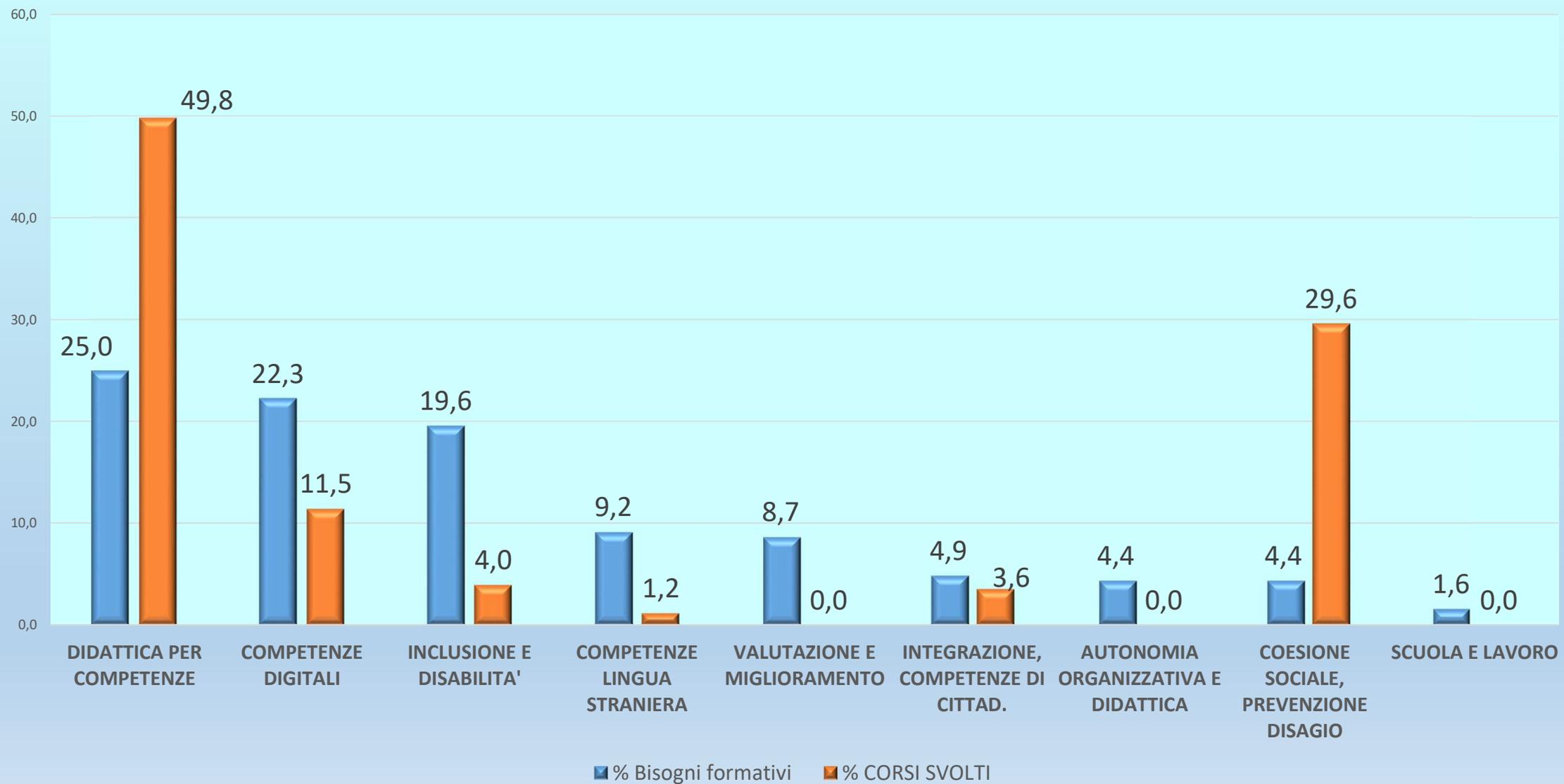
3,1

Scuola e Lavoro

2,7



RAFFRONTO TRA BISOGNI FORMATIVI ESPRESSI INIZIALMENTE E CORSI EFFETTIVAMENTE RICHIESTI E SVOLTI



CORSI IN CATALOGO MAI ATTIVATI

A08 - La valutazione delle prove INVALSI

A10 - Emozioni e colori: il metodo Stern

A14 – Debate

A15 - Debate per indagare e comprendere i temi della quarta rivoluzione industriale

B01 - Costruire materiali multimediali didattici attraverso l'utilizzo della rete

B05 - Corso Base di fotoritocco e progetti creativi

B06 - Corso Base di montaggio video

B07 - Corso base per la condivisione di risorse on line

B08 - Webcafé - Formazione web

D02 - Approccio al CLIL II ciclo

D03 - Approccio al CLIL II ciclo - corso avanzato (suddiviso su due annualità)

D04 - Potenziamento linguistico per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua Inglese B2

D05 - Potenziamento linguistico per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua Inglese C1

D06 - Corso biennale di inglese A2 (corso di 50 ore suddiviso su due annualità)

D07 - Corso Corso biennale di inglese B1 (suddiviso su due annualità)

E01 - I documenti strategici d'Istituto: PTOF - RAV - PdM - PAI – PTF

E02 - Il ruolo e le azioni del docente tutor a scuola

E03 - L'osservazione tra pari

E04 - La progettazione per la scuola

F01 - Sviluppo della competenza chiave di cittadinanza: acquisire ed interpretare l'informazione

F04 - Insegnamento di italiano L2: lingua per studiare

H01 - Il profilo di salute per una scuola che promuove salute

PUNTI DI FORZA

- Costruzione, presso alcune scuole, di percorsi di formazione
- Creazione di un gruppo di formatori/tutor consolidato
- Organizzazione presso le scuole:
 - ha facilitato la partecipazione da parte dei docenti
 - ha permesso di strutturare il corso sulla base delle esigenze della scuola

PUNTI DI DEBOLEZZA

- Selezione dei formatori
- Tempi ministeriali
- Corsi rivolti ai docenti di ruolo

PROPOSTA PER DOCENTI DI SOSTEGNO