

CORSI DI FORMAZIONE SULL'INCLUSIONE

<i>Argomento</i>	<i>durata</i>	<i>contenuti</i>
Riferimenti normativi	1 ora	<ul style="list-style-type: none"> – Riferimenti normativi – Le norme come strumento pedagogico – La cultura dell'inclusione. – Il passaggio dalla Legge 104 alla Legge 170 e ai decreti attuativi
criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità	4 ore	<ul style="list-style-type: none"> – Costruzione di curricoli e/o di unità di apprendimento inclusivi – Lavorare in team (co-teaching, team teaching, ...) – Adattamento di obiettivi e di criteri di valutazione con particolare attenzione alla didattica personalizzata /individualizzata – Costruire relazioni accoglienti ed efficaci con i familiari
Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> – Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica – Quali bisogni educativi sono speciali – Dal modello ICF dell'OMS alla progettazione per l'inclusione. Il progetto di vita su base ICF
didattica speciale	9 ore	<p>PER TUTTI GLI ORDINI</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il concetto di disabilità – Il modello dell'ICF e il costrutto di partecipazione – La disabilità intellettiva: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva – Le disabilità sensoriali (uditiva e visiva – anche separatamente): caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva – I disturbi dello spettro autistico: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva. – La disabilità motoria: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva – Il disturbo oppositivo provocatorio e il disturbo dell'attenzione e iperattività: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva. <p>PER LIVELLO SCOLARE</p> <p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> – gioco inclusivo – identificazione precoce <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> – gestione della classe – identificazione precoce – <p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientamento – progettazione lungo l'arco della vita

		<p>SECONDARIA DI SECONDO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - PCTO - valutazione: prove equipollenti e prove differenziate
Valutazione	1 ora	Questionario finale di gradimento sulle conoscenze e competenze acquisite e sui bisogni formativi futuri e un breve report relativo alle attività svolte presso le istituzioni scolastiche di appartenenza.

ATTIVITÀ LABORATORIALE NELLE SCUOLE DI SERVIZIO (8 ore)

Saranno individuati dei referenti, all'interno dell'istituzione scolastica, che coordineranno i due livelli di formazione affinché vi sia una stretta correlazione fra i laboratori operativi e le lezioni teoriche.

Le attività laboratoriali saranno individuate valorizzando i percorsi già attivi, le esperienze maturate nelle scuole e coerenti con la proposta formativa, al fine di garantire una effettiva ricaduta sulle pratiche didattiche e un miglioramento della qualità dei percorsi di inclusione (ad esempio: partecipazione e utilizzo della piattaforma COSMI per la redazione del PEI online, partecipazione ad iniziative proposte dalle CTI o dalle scuole polo d'ambito per la formazione del territorio, ecc.).