

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

CLASSE PRIMA, CLASSE SECONDA, CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA

Dimensioni osservabili sulla rappresentazione delle informazioni:

- **rappresenta con un linguaggio verbale** con scelte pertinenti e perseguendo la chiarezza espositiva
- **rappresenta con un linguaggio non verbale** a supporto dei contenuti verbali
- **utilizza molteplici linguaggi**

Dimensioni osservabili sulla comprensione delle informazioni:

- **seleziona e riorganizza informazioni**, rielabora le informazioni sviluppando le conoscenze funzionali alla necessità di lavoro

Indicatore	A (Avanzato) lavora in autonomia per più del 80% del processo	B (Intermedio) lavora in autonomia per più del 50% del processo	C (Base) guidato per più del 50% del processo dall'adulto	D (Iniziale) guidato passo passo dall'adulto
Comunica con un linguaggio verbale e non verbale	Usa termini e linguaggi verbali e para-verbali.	Usa termini e linguaggi verbali e para-verbali.	Usa in parte termini e linguaggi verbali para-verbali.	Usa in parte termini e linguaggi verbali e para-verbali.
Utilizza linguaggi e strumenti a supporto della comunicazione	Usa linguaggi e strumenti a supporto della esposizione richiesta.	Usa linguaggi e strumenti di comunicazione ed inizia a connetterli alla esposizione.	Usa in parte linguaggi e strumenti di comunicazione, separatamente dalla comunicazione verbale.	
Identifica e riconosce le fonti	Si sa orientare tra tutte le informazioni	Si sa orientare tra le informazioni	Comprende e riconosce le informazioni	Comprende e riconosce le informazioni
Seleziona le informazioni prioritarie	Estrapola le informazioni distinguendole fra primarie e secondarie.	Estrapola le informazioni distinguendole fra primarie e secondarie.	Individua le informazioni principali	
Riorganizza le informazioni in funzione del compito	Riorganizza totalmente le informazioni in funzione del compito.	Riorganizza parte delle informazioni in funzione del compito		

Legenda = linguaggio para-verbale = è il modo in cui qualcosa viene detto.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

CLASSE PRIMA e SECONDA

Dimensione osservabile

- **sa cosa fare:** acquisisce le informazioni, le utilizza e le rielabora.

Indicatore	A (Avanzato) lavora in autonomia per più del 80% del processo	B (Intermedio) lavora in autonomia per più del 50% del processo	C (Base) guidato per più del 50% del processo dall'adulto	D (Iniziale) guidato passo passo dall'adulto
Seleziona le informazioni	Estrapola le informazioni distinguendole fra primarie e secondarie.	Riconosce e comprende le informazioni distinguendole fra primarie e secondarie.	Individua le informazioni	Individua le informazioni
Riorganizza le informazioni in funzione del compito	Riorganizza e utilizza totalmente le informazioni in funzione del compito.	Riorganizza e utilizza in parte delle informazioni in funzione del compito	Identifica e utilizza le informazioni principali	Utilizza le informazioni principali

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA

Dimensione osservabile

- **sa cosa fare:** applica i principi e i processi matematici

Dimensioni osservabili sulla comprensione delle informazioni:

- **sa cosa fare:** manifesta interesse, curiosità e senso critico verso il progresso scientifico e tecnologico, ponendo attenzione alla sicurezza e sostenibilità ambientale.

Indicatore	A (Avanzato) lavora in autonomia per più del 80% del processo	B (Intermedio) lavora in autonomia per più del 50% del processo	C (Base) guidato per più del 50% del processo dall'adulto	D (Iniziale) guidato passo passo dall'adulto
Acquisisce, interpreta e rielabora le informazioni.	Conosce, comprende, riorganizza e utilizza le informazioni distinguendole fra primarie e secondarie.	Riconosce, comprende e utilizza le informazioni distinguendole fra primarie e secondarie.	Individua e utilizza le informazioni	Utilizza le informazioni.
Utilizza procedure e strumenti matematici.	Utilizza consapevolmente le procedure e gli strumenti.	Utilizza correttamente le procedure e gli strumenti.	Utilizza le procedure e gli strumenti.	Applica le procedure e gli strumenti.
Riconosce gli aspetti dell'indagine scientifica, interpreta i dati e trae le conclusioni.	Riconosce, interpreta e trae le conclusioni in modo consapevole e coerente.	Riconosce, interpreta e trae le conclusioni in modo coerente.	Riconosce, interpreta e trae le conclusioni.	Riconosce e trae le conclusioni.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

CLASSE PRIMA E SECONDA

Dimensione osservabile:

- **sa cosa fare:** riconosce l'importanza di diverse lingue allo scopo di comunicare

Indicatore	A (Avanzato) lavora in autonomia per più del 80% del processo	B (Intermedio) lavora in autonomia per più del 50% del processo	C (Base) guidato per più del 50% del processo dall'adulto	D (Iniziale) guidato passo passo dall'adulto
Comprende testi o racconti legati alla propria e ad altre culture.	Riconosce e comunica aspetti del proprio vissuto collegandoli ad altre culture.	Comunica aspetti del proprio vissuto collegandoli ad altre culture.	Comunica alcuni aspetti del proprio vissuto.	Riconosce alcuni aspetti del proprio vissuto.
Riconosce gli strumenti linguistici della lingua madre.	Riconosce e utilizza in modo appropriato gli strumenti linguistici della lingua madre.	Utilizza in modo corretto gli strumenti linguistici della lingua madre.	Riconosce i principali strumenti linguistici della lingua madre.	Riconosce alcuni strumenti linguistici della lingua madre.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA

Dimensione osservabile:

- **sa cosa fare:** comprende, esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale, sia scritta in diversi contesti sociali e culturali.

Indicatore	A (Avanzato) lavora in autonomia per più del 80% del processo	B (Intermedio) lavora in autonomia per più del 50% del processo	C (Base) guidato per più del 50% del processo dall'adulto	D (Iniziale) guidato passo passo dall'adulto
Legge, comprende e redige testi legati alla propria e ad altre culture.	Riconosce e usa gli strumenti linguistici della propria e di altre culture, in modo pertinente ed opportuno.	Riconosce e usa gli strumenti linguistici della propria e di altre culture, in modo corretto.	Riconosce e utilizza i principali strumenti linguistici.	Utilizza alcuni strumenti linguistici.
Padroneggia la propria e altre lingue, sostiene conversazioni adattandole alle proprie esigenze.	Riconosce e utilizza i principali tipi di registri linguistici adattandoli alle proprie esigenze.	Utilizza i principali tipi di registri linguistici adattandoli alle proprie esigenze.	Utilizza alcuni tipi di interazione verbale per comunicare le proprie esigenze.	Riconosce alcuni tipi di interazione verbale che utilizza per comunicare in parte le proprie esigenze.

COMPETENZA DIGITALE

CLASSE PRIMA e SECONDA

Dimensione osservabile

- **sa cosa fare:** utilizza la tecnologia con dimestichezza

Indicatore	A (Avanzato) lavora in autonomia per più del 80% del processo	B (Intermedio) lavora in autonomia per più del 50% del processo	C (Base) guidato per più del 50% del processo dall'adulto	D (Iniziale) guidato passo passo dall'adulto
Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento e conosce a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.	Riconosce le principali funzioni del tablet. Identifica classroom e riconosce le sue funzioni base.	Riconosce le principali funzioni del tablet. Identifica classroom e riconosce le sue funzioni base.	Riconosce le principali funzioni del tablet. Identifica classroom e riconosce le sue funzioni base.	Riconosce le principali funzioni del tablet. Identifica classroom e riconosce le sue funzioni base.
Applica le regole di utilizzo degli strumenti digitali.	Riconosce le principali regole dell'utilizzo degli strumenti digitali.	Riconosce le principali regole dell'utilizzo degli strumenti digitali.	Riconosce le principali regole dell'utilizzo degli strumenti digitali.	Riconosce le principali regole dell'utilizzo degli strumenti digitali.

COMPETENZA DIGITALE

CLASSE TERZA

Dimensione osservabile:

- **sa cosa fare:** utilizza la tecnologia con dimestichezza

Indicatore	A (Avanzato) lavora in autonomia per più del 80% del processo	B (Intermedio) lavora in autonomia per più del 50% del processo	C (Base) guidato per più del 50% del processo dall'adulto	D (Iniziale) guidato passo passo dall'adulto
Utilizza materiali digitali per l'apprendimento e riconosce le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.	Conosce e utilizza le principali funzioni di classroom. Approfondisce argomenti didattici attraverso App.	Conosce e utilizza le principali funzioni di classroom. Approfondisce argomenti didattici attraverso App.	Conosce e utilizza le principali funzioni di classroom. Approfondisce argomenti didattici attraverso App.	Conosce e utilizza le principali funzioni di classroom. Approfondisce argomenti didattici attraverso App.
Applica le regole di utilizzo degli strumenti digitali.	Conosce le principali regole dell'utilizzo degli strumenti digitali.	Conosce le principali regole dell'utilizzo degli strumenti digitali.	Riconosce le principali regole dell'utilizzo degli strumenti digitali.	Riconosce le principali regole dell'utilizzo degli strumenti digitali.

COMPETENZA DIGITALE

CLASSE QUARTA – CLASSE QUINTA

Dimensione osservabile

- **sa cosa fare:** utilizza con dimestichezza e spirito critico le tecnologie

Indicatore	A (Avanzato) lavora in autonomia per più del 80% del processo	B (Intermedio) lavora in autonomia per più del 50% del processo	C (Base) guidato per più del 50% del processo dall'adulto	D (Iniziale) guidato passo a passo dall'adulto
Utilizza materiali digitali per l'apprendimento e conosce a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.	Utilizza software per lavorare con testi, immagini e suoni al fine di rappresentare e condividere idee.	Utilizza software per lavorare con testi, immagini e suoni al fine di rappresentare e condividere idee.	Utilizza software per lavorare con testi, immagini e suoni.	Utilizza semplici software per lavorare su testi e immagini.
Possiede conoscenze relative alla cybersicurezza.	Conosce i limiti, gli effetti e i rischi relativi alla cybersicurezza.	Conosce i limiti, gli effetti e i rischi relativi alla cybersicurezza.	Conosce i limiti, gli effetti e i rischi relativi alla cybersicurezza.	Conosce i limiti, gli effetti e i rischi relativi alla cybersicurezza.
Riconosce la validità, l'affidabilità e l'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili dagli strumenti digitali.	Valuta e confronta diverse fonti e punti di vista usando criteri coerenti e specifici. È in grado di creare e spiegare collegamenti pertinenti tra le risorse da sviluppare.	Valuta e confronta diverse fonti e punti di vista usando criteri specifici. È in grado di creare collegamenti adeguati tra le risorse da sviluppare.	Valuta e confronta diverse fonti e punti di vista usando criteri corretti. È in grado di creare semplici collegamenti tra le risorse da sviluppare.	Confronta diverse fonti e punti di vista.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

CLASSE PRIMA – SECONDA - TERZA, QUARTA E QUINTA

Dimensione osservabile:

- **sa cosa fare:** trova soluzioni nuove a problemi di esperienza (progetti) e adotta strategie di problem solving.

Indicatore	A (Avanzato) lavora in autonomia per più del 80% del processo	B (Intermedio) lavora in autonomia per più del 50% del processo	C (Base) guidato per più del 50% del processo dall'adulto	D (Iniziale) guidato passo passo dall'adulto
Sostiene le proprie scelte argomentando	Argomenta in modo chiaro ed efficace.	Spiega in modo chiaro.	Riconosce i passaggi utili alla realizzazione del progetto.	Esegue i passaggi utili alla realizzazione del progetto.
Propone strategie per risolvere problemi e portare a termine progetti.	Individua e condivide strategie funzionali alla soluzione di problemi e alla realizzazione di progetti.	Condivide strategie funzionali alla soluzione di problemi e alla realizzazione di progetti.	Utilizza strategie per la soluzione di problemi e la realizzazione di progetti.	Applica le procedure per la risoluzione di problemi e per la realizzazione di progetti.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA E QUINTA.

Dimensione osservabile:

- **sa cosa fare:** partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.

Indicatore	A (Avanzato) lavora in autonomia per più del 80% del processo	B (Intermedio) lavora in autonomia per più del 50% del processo	C (Base) guidato per più del 50% del processo dall'adulto	D (Iniziale) guidato passo passo dall'adulto
Partecipa a un processo decisionale	Ascolta le idee altrui ed esprime le proprie in modo costruttivo.	Spesso ascolta le idee altrui ed esprime le proprie.	Scambia alcune idee funzionali all'organizzazione del lavoro.	Si adegua alle decisioni prese.
Favorisce l'integrazione delle idee	Propone e accoglie soluzioni.	Propone e accoglie soluzioni in parte.	Integra in parte le proprie idee e quelle altrui.	Esprime semplici idee.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

CLASSE PRIMA E SECONDA

Dimensione osservabile:

- **sa cosa fare:** riconosce culture diverse esprimendosi attraverso le arti

Indicatore	A (Avanzato) lavora in autonomia per più del 80% del processo	B (Intermedio) lavora in autonomia per più del 50% del processo	C (Base) guidato per più del 50% del processo dall'adulto	D (Iniziale) guidato passo passo dall'adulto
Comprende l'esistenza di culture diverse e assume atteggiamenti rispettosi e curiosi nei confronti delle stesse.	Mostra capacità di accoglienza e un atteggiamento rispettoso nei confronti delle diverse culture.	Mostra capacità di accoglienza, favorendo un clima positivo all'interno di un piccolo gruppo.	Mostra capacità di accoglienza.	Mostra capacità di accoglienza.
Usa le abilità per esprimere e interpretare esperienze ed emozioni attraverso l'arte e le altre forme culturali.	Usa le abilità e le esprime in modo creativo.	Usa le abilità, con tecniche differenti, in modo corretto.	Usa le abilità in modo tecnico.	Usa le abilità.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA

Dimensione osservabile:

- **sa cosa fare:** realizza processi creativi individualmente o collettivamente rispettando anche gli altri

Indicatore	A (Avanzato) lavora in autonomia per più del 80% del processo	B (Intermedio) lavora in autonomia per più del 50% del processo	C (Base) guidato per più del 50% del processo dall'adulto	D (Iniziale) guidato passo passo dall'adulto
Usa le conoscenze per comprendere un mondo caratterizzato dalle diversità culturali.	Utilizza le informazioni e le conoscenze in modo completo e produttivo.	Utilizza le informazioni e le conoscenze in modo completo.	Utilizza le informazioni e le conoscenze.	Individua le principali informazioni.
Comprende opinioni e culture diverse e assume atteggiamenti rispettosi e curiosi nei loro confronti .	Mostra capacità di accoglienza, confronto e dialogo, favorendo un clima positivo.	Mostra capacità di accoglienza e confronto.	Mostra capacità di accoglienza.	Mostra capacità di accoglienza.
Usa le abilità per esprimere e interpretare esperienze ed emozioni attraverso l'arte e le altre forme culturali.	Usa le abilità e le diverse tecniche in modo creativo.	Usa le abilità e le tecniche in modo corretto.	Usa le abilità e conosce le tecniche.	Usa le tecniche.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

CLASSE PRIMA e SECONDA

Dimensione osservabile:

- **sa cosa fare:** impara a organizzare il proprio apprendimento

Indicatore	A (Avanzato) lavora in autonomia per più del 80% del processo	B (Intermedio) lavora in autonomia per più del 50% del processo	C (Base) guidato per più del 50% del processo dall'adulto	D (Iniziale) guidato passo passo dall'adulto
Comprende gli obiettivi della consegna (in fase di comprensione iniziale o di ricostruzione finale)	Riconosce le consegne assegnate, (ex ante o ex post)	Riconosce le consegne assegnate, (ex ante o ex post).	Riconosce in parte le consegne assegnate (per sapere cosa fare o cosa ha fatto).	Riconosce in parte le consegne assegnate.
Riconosce i punti di forza e di debolezza del processo attuato (in fase di ricostruzione post attività)	Riconosce i processi organizzativi, i punti di forza e di debolezza. Lavora in autonomia. Riconosce almeno 1 punto di forza e 1 di debolezza del processo.	Riconosce la sequenza delle azioni del processo didattico attuato. Riconosce almeno 1 punto di forza e 1 di debolezza del processo.	Riconosce la sequenza delle azioni del processo didattico attuato.	Riconosce la sequenza delle azioni del processo didattico attuato.

Legenda ex ante = iniziale o ex post= finale

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA

Dimensione osservabile:

- **sa cosa fare:** è consapevole del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni.

Indicatore	A (Avanzato) lavora in autonomia per più del 80% del processo	B (Intermedio) lavora in autonomia per più del 50% del processo	C (Base) laddove guidato per più del 50% del processo dall'adulto.	D (Iniziale) laddove guidato passo passo dall'adulto
Comprende gli obiettivi della consegna (in fase di comprensione iniziale o di ricostruzione finale)	Riconosce le consegne assegnate, (ex ante o ex post)	Riconosce totalmente le consegne assegnate (ex ante o ex post).	Riconosce in parte le consegne assegnate (per sapere cosa fare o cosa ha fatto).	Riconosce in parte le consegne assegnate.
Riconosce i punti di forza e di debolezza del processo attuato (in fase di ricostruzione post attività)	Riconosce i processi organizzativi, i punti di forza e di debolezza. Riconosce almeno 1 punto di forza e 1 di debolezza del processo	Riconosce la sequenza delle azioni del processo didattico attuato. Riconosce almeno 1 punto di forza e 1 di debolezza del processo	Riconosce la sequenza delle azioni del processo didattico attuato.	Riconosce la sequenza delle azioni del processo didattico attuato.
Riconosce le skills (abilità) e le competenze individuali sviluppate	Riconosce quali conoscenze ha imparato. Riflette in autonomia. Riconosce più di 1 abilità emotiva, cognitiva o relazionale, sviluppata nell'esperienza.	Riconosce quali conoscenze ha imparato. Riflette in autonomia. Riconosce almeno 1 abilità emotiva, cognitiva o relazionale, sviluppata nell'esperienza.	Riconosce quali conoscenze ha imparato (saperi acquisiti), del processo di metariflessione.	Riconosce cosa ha imparato (conoscenze).