**ALLEGATO ALLE RELAZIONI**

Il presente documento fornisce degli spunti di osservazione per stilare la relazione di fine gennaio e giugno. **Attenzione**: la relazione non deve essere un elenco di punti ma deve essere discorsiva ed essere incentrata su quello che avete notato durante i diversi periodi. Potete rifarvi alle annotazioni ma non dovete trascriverle nella relazione. Nella relazione di giugno mettere in evidenza i miglioramenti che ci sono stati durante l’anno e gli aspetti di criticità su cui si intende lavorare (non scrivere “non è in grado di…”, ma utilizzare espressioni come “fatica a…”, “necessita di supporto…” o “deve consolidare…”).

*Abilità senso-motorie*: l’alunno/l’alunna

* Si orienta nello spazio utilizzando i riferimenti topologici;
* Possiede un’adeguata coordinazione oculo-manuale (motricità fine);
* Coordina i movimenti e ha consapevolezza di se stesso nello spazio (capacità grosso motorie);
* Riconosce le varie parti del corpo;

*Abilità logico-attentive*: l’alunno/l’alunna

* È in grado di raggruppare, classificare, seriare;
* Coglie analogie e differenze fra gli oggetti;
* Sa orientarsi nel tempo (prima/dopo);

*Abilità linguistiche*: l’alunno/l’alunna

* Pronuncia correttamente la frase o la parola frase;
* Possiede un vocabolario sufficiente per formulare frasi complete,
* Comprende consegne, messaggi, racconti;
* Comunica le proprie esigenze, pensieri, sentimenti;
* È in grado di comunicare tramite il linguaggio non verbale;

*Abilità espressive*: il bambino/la bambina

* Sa orientarsi sul foglio;
* Utilizza i colori e riempie gli spazi in modo adeguato;
* Disegna in modo comprensibile;

*Area delle autonomie*: l’alunno/l’alunna

* Cura l’igiene personale;
* Esegue da solo e porta a termine i lavori intrapresi,
* Sa organizzarsi nel gioco e nel lavoro;
* Ha cura delle proprie cose;
* Rispetta le cose degli altri;

*Area della maturazione dell’identità*:l’alunno/l’alunna

* Si comporta in modo adeguato alle varie situazioni;
* Interagisce in modo adeguato con coetanei ed adulti;
* Rispetta le norme della vita comunitaria;
* Esprime curiosità ed interesse rispetto alle proposte presentate;
* Partecipa alle attività di gruppo;
* Possiede capacità di attenzione e di impegno prolungato;

*Livello degli apprendimenti*:

Specificare se l’alunno/a ha seguito una programmazione di classe o differenziata evidenziando il livello con cui sono stati raggiunti gli obiettivi.

*Solo per il secondo quadrimestre*:evidenziare gli obiettivi/le aree che necessitano di essere consolidate nel successivo anno scolastico.

**IN CASO DI DDI**

Indicare se e per quanto tempo l’alunno/a è stato in DDI e quali obiettivi del PEI sono stati perseguiti e indicare il livello di competenza raggiunto.