MISURE DISPENSATIVE

|  |
| --- |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe (a meno che non sia l’alunno a richiederlo). |
| Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche orali e/o scritte (per la Secondaria di I grado: quando possibile e ad eccezione delle verifiche parallele). |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |

STRUMENTI COMPENSATIVI

|  |
| --- |
| Utilizzo di computer e tablet. |
| Utilizzo di software compensativi, programmi di video-scrittura con correttore ortografico (quando possibile vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere). |
| Utilizzo di risorse video e audio (file audio digitali, audiolibri, libri digitali …). |
| Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale. |
| Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (quando possibile calcolatrice vocale). |
| Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante le verifiche orali e scritte. |
| Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle discipline scientifiche come supporto durante le verifiche orali e scritte. |
| Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |

VERIFICA E VALUTAZIONE

|  |
| --- |
| Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento) |
| Accordo su tempi e modalità delle verifiche scritte e orali. |
| Predisporre verifiche scritte graduali, accessibili, brevi e strutturate, privilegiando esercizi a risposta chiusa (completamento, scelta multipla, matching, …). |
| Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi. |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere) ove necessario. |
| Prevedere la lettura delle consegne degli esercizi o fornire supporto digitale con sintesi vocale. |
| Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive. |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi. |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici. |
| Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato |
| Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…) |
| Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |
| Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto piuttosto che della forma |
| Introdurre prove informatizzate |

STRATEGIE DIDATTICHE

|  |
| --- |
| Didattica breve (riduzione dei tempi ma non dei contenuti). |
| Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*). |
| *Peer tutoring* (lavoro in coppia o piccolo gruppo: il più esperto assume il ruolo di tutor). |
| *Peer collaboration* (lavoro in coppia o piccolo gruppo caratterizzato da parità e aiuto) |
| Promozione di processi meta cognitivi per l’autocontrollo e l’autovalutazione (attraverso domande per far capire l’errore e favorire l’autocorrezione). |
| Fornire una serie di espressioni modello o inizi di frase utili per costruire un testo. |
| Favorire la costruzione di mappe in modo autonomo |
| Orientare all’uso maturo e consapevole degli strumenti compensativi. |
| Attività di pre-comprensione basata su stimoli visivi. |
| Uso di immagini, grafici, disegni come supporto alla spiegazione. |
| Associare immagini a vocaboli, frasi situazioni. |
| Attività di lettura graduata: dal vocabolo alla frase. |
| Evidenziare nel testo le informazioni richieste (dalla parola/frase chiave alla risposta ad una domanda aperta). |
| Didattica laboratoriale. |
| Discussione. |
| Esercitazione individuale o di gruppo. |
| Esercitazione guidata. |
| Insegnamento individualizzato. |
| Assegnazione di incarichi/gratificazione. |
| Attività di simulazione (per favorire l’apprendimento esperienziale). |
| Attività pratica , vocale-strumentale |
| *Role-playing* |
| Giochi didattici |
| Uso di tecnologie (LIM, computer, notebook, software specifici) |
| *Prompting* (fornire allo studente uno o più stimoli sotto forma di prompt, aiuti, in modo che questi stimoli rendano possibile il verificarsi di un comportamento desiderato. Possono essere verbali, gestuali o fisici). |
| Fading (successiva al *prompting.* Operazione di controllo dello stimolo e consiste nella progressiva riduzione degli aiuti). |
| *Modelling* (apprendimento basato sull’imitazione). |
| *Shaping* (modellaggio. Tecnica basata sul rinforzo positivo di progressi anche minimi per arrivare all’obiettivo finale). |