

**P.D.P.- PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per BES2 e BES3**

Dati anagrafici dell’ alunno

Codice SIDI alunno /a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua madre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore di classe/ team docenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDIVIDUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

 -Diagnosi rilasciata dal Sistema Sanitario Nazionale o da ente privato

 Rilasciata da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eventuali aggiornamenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*oppure*

-Relazione del Consiglio di classe/ Team docenti

Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**(elementi rilevabili, se presenti, dalla diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevabili dagli insegnanti) |
| LETTURA(velocità/correttezza/comprensione) | LETTURA(velocità/correttezza/comprensione) |
|  |  |
| SCRITTURA | SCRITTURA |
|  |  |
| COMPRENSIONE | COMPRENSIONE |
|  |  |
| GRAFIA | GRAFIA |
|  |  |
| CALCOLO(scritto/a mente/problemi) | CALCOLO(scritto/a mente/problemi) |
|  |  |
| LINGUAGGIO | LINGUAGGIO |
|  |  |
| MEMORIA | MEMORIA |
|  |  |
| ATTENZIONE | ATTENZIONE |
|  |  |
| ALTRO | ALTRO |
|  |  |

STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ ALUNNO NELLO STUDIO

|  |  |
| --- | --- |
| Sottolinea, identifica parole chiave |  |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software…) |  |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) |  |
| Altro |  |

**PATTO EDUCATIVO SCUOLA-FAMIGLIA**

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

 **Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

 **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

 **Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

INTERVENTI EDUCATIVO-DIDATTICI, EVENTUALI STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE / INDIVIDUALIZZAZIONE

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE**

|  |
| --- |
| COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE |
| MISURE DISPENSATIVE |  |
| STRUMENTI COMPENSATIVI |  |
| MISURE ABILITATIVE |  |
| STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE |  |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATIse necessari(conoscenze/competenze) |  |
| PARAMETRIDI VALUTAZIONE |  |

|  |
| --- |
| ITALIANO |
| MISURE DISPENSATIVE |  |
| STRUMENTI COMPENSATIVI |  |
| MISURE ABILITATIVE |  |
| STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE |  |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATIse necessari(conoscenze/competenze) |  |
| PARAMETRIDI VALUTAZIONE |  |

|  |
| --- |
| STORIA / GEOGRAFIA |
| MISURE DISPENSATIVE |  |
| STRUMENTI COMPENSATIVI |  |
| MISURE ABILITATIVE |  |
| STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE |  |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATIse necessari(conoscenze/competenze) |  |
| PARAMETRIDI VALUTAZIONE |  |

|  |
| --- |
| MATEMATICA/SCIENZE |
| MISURE DISPENSATIVE |  |
| STRUMENTI COMPENSATIVI |  |
| MISURE ABILITATIVE |  |
| STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE |  |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATIse necessari(conoscenze/competenze) |  |
| PARAMETRIDI VALUTAZIONE |  |

|  |
| --- |
| INGLESE |
| MISURE DISPENSATIVE |  |
| STRUMENTI COMPENSATIVI |  |
| MISURE ABILITATIVE |  |
| STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE |  |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATIse necessari(conoscenze/competenze) |  |
| PARAMETRIDI VALUTAZIONE |  |

|  |
| --- |
| FRANCESE |
| MISURE DISPENSATIVE |  |
| STRUMENTI COMPENSATIVI |  |
| MISURE ABILITATIVE |  |
| STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE |  |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATIse necessari(conoscenze/competenze) |  |
| PARAMETRIDI VALUTAZIONE |  |

|  |
| --- |
| ARTE |
| MISURE DISPENSATIVE |  |
| STRUMENTI COMPENSATIVI |  |
| MISURE ABILITATIVE |  |
| STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE |  |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATIse necessari(conoscenze/competenze) |  |
| PARAMETRIDI VALUTAZIONE |  |

|  |
| --- |
| MUSICA |
| MISURE DISPENSATIVE |  |
| STRUMENTI COMPENSATIVI |  |
| MISURE ABILITATIVE |  |
| STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE |  |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATIse necessari(conoscenze/competenze) |  |
| PARAMETRIDI VALUTAZIONE |  |

|  |
| --- |
| TECNOLOGIA |
| MISURE DISPENSATIVE |  |
| STRUMENTI COMPENSATIVI |  |
| MISURE ABILITATIVE |  |
| STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE |  |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATIse necessari(conoscenze/competenze) |  |
| PARAMETRIDI VALUTAZIONE |  |

|  |
| --- |
| ED.FISICA |
| MISURE DISPENSATIVE |  |
| STRUMENTI COMPENSATIVI |  |
| MISURE ABILITATIVE |  |
| STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE |  |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATIse necessari(conoscenze/competenze) |  |
| PARAMETRIDI VALUTAZIONE |  |

|  |
| --- |
| IRC |
| MISURE DISPENSATIVE |  |
| STRUMENTI COMPENSATIVI |  |
| MISURE ABILITATIVE |  |
| STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE |  |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATIse necessari(conoscenze/competenze) |  |
| PARAMETRIDI VALUTAZIONE |  |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DOCENTE | MATERIA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

