

Curricolo classe I – Geografia

| | | |
|--|---|--|
| NUCLEO TEMATICO (SCENARIO) | Il linguaggio della geograficità e orientamento | |
| UdA | Conosciamo e tuteliamo il nostro ambiente | |
| Conoscenze | Abilità | Competenze |
| <p>Ambiente e paesaggio L'orientamento e la rappresentazione del territorio Misurare e interpretare i fenomeni</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare la funzione di un ambiente in relazione agli elementi che lo caratterizzano. - Cogliere e denominare gli elementi caratterizzanti l'ambiente osservato. - Orientarsi nello spazio che ci circonda e individuare con precisione la posizione di un luogo sulla terra. - Descrivere un territorio attraverso l'osservazione diretta e indiretta. - Verbalizzare per iscritto fatti e fenomeni territoriali. | <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. - Leggere e interpretare la realtà geografica. - Usare elaborazioni digitali, grafici, dati per comprendere e comunicare informazioni. |

| | | |
|---|--|---|
| NUCLEO TEMATICO (SCENARIO) | Paesaggio, regione e sistema territoriale | |
| UdA | Alla scoperta dell'Europa e degli europei | |
| Conoscenze | Abilità | Competenze |
| <p>Geografia fisica europea, con particolare attenzione all'Italia (idrografia, rilievi e pianure, tempo atmosferico e clima, forze endogene e esogene) Geografia umana europea, con particolare attenzione all'Italia (popolazione, insediamenti urbani, economia)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare le caratteristiche di un ambiente fisico e del paesaggio antropico . - Cogliere e denominare gli elementi fisici caratterizzanti l'ambiente osservato. - Riconoscere le interazioni tra uomo, ambiente e territorio - Orientarsi nelle realtà territoriali europee. - Descrivere un territorio e i suoi fenomeni fisici attraverso l'osservazione diretta e indiretta. - Descrivere fatti e fenomeni demografici, sociali e economici. - Verbalizzare per iscritto fatti e fenomeni territoriali e umani. | <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dell'alto (GIS). - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. - Usare elaborazioni digitali, grafici, dati per comprendere e comunicare informazioni. - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica e climatica) applicandolo all'Italia e all'Europa. - Analizzare temi e problemi di tutela del paesaggio. |

Curricolo classe II – Geografia

| | | |
|---|--|---|
| NUCLEI TEMATICI (SCENARIO) | Paesaggio, regione e sistema territoriale | |
| UdA | Noi cittadini dell'Europa | |
| Conoscenze | Abilità | Competenze |
| Formazione dell'Europa e l'Unione Europea | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le diverse forme istituzionali degli Stati europei e riconoscerne il carattere democratico. - Conoscere il contesto sociale nel quale si vive e le fondamentali dinamiche europee. - Conoscere le principali aree di tensione in Europa e comprenderne le cause e le dinamiche. - Conoscere le principali tappe dell'unificazione europea e l'ordinamento politico dell'Unione Europea. - Verbalizzare per iscritto fatti e fenomeni territoriali e umani. | <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. |

| | | |
|--|---|--|
| NUCLEO TEMATICO (SCENARIO) | Il linguaggio della geo graficità e orientamento | |
| UdA | In viaggio attraverso l'Europa | |
| Conoscenze | Abilità | Competenze |
| Regioni e stati d'Europa: Europa meridionale, centro-occidentale, settentrionale, centro-orientale | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche dei vari paesaggi europei. - Riconoscere le relazioni tra l'aspetto fisico e socio-economico. - Orientarsi nelle realtà territoriali europee. - Descrivere gli aspetti fisici, climatici, l'ordinamento politico, le caratteristiche della popolazione, le caratteristiche dell'urbanizzazione e le principali città e attività economiche degli Stati Europei. - Verbalizzare per iscritto fatti e fenomeni territoriali e umani. - Operare confronti tra realtà territoriali, storiche e culturali diverse. | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. |

Curricolo classe III – Geografia

| | | |
|---|--|---|
| NUCLEO TEMATICO (SCENARIO) | Paesaggio, regione e sistema territoriale | |
| UdA | Noi cittadini del mondo | |
| Conoscenze | Abilità | Competenze |
| Il pianeta Terra Popolazione, economia e squilibri | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche dei vari paesaggi mondiali Riconoscere le relazioni tra l'aspetto fisico e socio-economico. - Orientarsi nelle realtà territoriali mondiali. - Descrivere gli aspetti fisici, climatici, l'ordinamento politico, le caratteristiche della popolazione, le caratteristiche dell'urbanizzazione e le principali città e attività economiche del mondo. - Verbalizzare per iscritto fatti e fenomeni territoriali e umani. - Operare confronti tra realtà territoriali, storiche e culturali diverse. | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Comprendere rischi e benefici della globalizzazione. |

| | | |
|---|--|---|
| NUCLEO TEMATICO (SCENARIO) | Il linguaggio della geografia e orientamento | |
| UdA | Alla scoperta del mondo | |
| Conoscenze | Abilità | Competenze |
| Continenti, regioni culturali e stati nel mondo | <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare le caratteristiche di un ambiente fisico e del paesaggio antropico . - Cogliere e denominare gli elementi fisici caratterizzanti l'ambiente osservato. - Conoscere i principali aspetti climatici, la distribuzione e la composizione etnica della popolazione, lingue, religioni, l'economia e la società dei continenti. - Orientarsi nelle realtà territoriali mondiali. - Descrivere un territorio e i suoi fenomeni fisici attraverso l'osservazione diretta e indiretta. - Descrivere fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici. - Progettare e produrre testi multimediali e non di approfondimento sui principali fenomeni della globalizzazione, analizzandoli in senso critico (condizione della donna, fenomeni migratori.) - Progettare e produrre testi multimediali e non sulle caratteristiche fisiche, culturali, economiche degli Stati del mondo. | <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto (GIS). - Leggere e interpretare le realtà geografiche mondiali. - Usare elaborazioni digitali, grafici, dati per comprendere e comunicare informazioni. - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica e climatica) applicandolo ai continenti. - Comprendere rischi e benefici della globalizzazione. |

Curricolo classe I-II-III – Educazione Civica

| | | |
|---|--|--|
| UdA | Civica-mente | |
| Conoscenze | Abilità | Competenze |
| <p>Agenda 2030 (tematiche legate a uno o più obiettivi con particolare riferimento allo sviluppo sostenibile).</p> <p>Costituzione, diritti e legalità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nelle realtà territoriali anche lontane, attraverso l'utilizzo di carte e dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. - Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. | <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali nelle diverse scale geografiche. - Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi, i cambiamenti ambientali in atto e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. |