

Curricolo classe I – Educazione Fisica

| NUCLEO TEMATICO (SCENARIO) | | IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| UdA | | | |
| Conoscenze | Abilità | Competenze | |
| <p>Conoscenze Riconoscere e denominare le principali parti del proprio corpo; assumere posture su imitazione.</p> <p>Conoscere le capacità condizionali (resistenza, forza, mobilità velocità).</p> <p>Conoscere le capacità coordinative (statiche e dinamiche).</p> <p>Conoscere le attività che sviluppano le capacità coordinative e condizionali e gli effetti sul corpo.</p> <p>Conoscere in forma semplice gli apparati del corpo umano.</p> <p>Conoscere l'ambiente di lavoro: la palestra e i suoi attrezzi e anche l'esterno della scuola</p> | <p>Utilizzare il proprio corpo migliorando la coordinazione segmentaria sia statica che dinamica.</p> <p>Prendere coscienza dello schema corporeo al fine di un miglioramento posturale.</p> <p>Acquisire coordinazione oculo-manuale e spazio temporale per l'approccio alle attività ludico sportive.</p> <p>Sperimentare in varie situazioni ludico- sportive le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto.</p> <p>Saper affrontare il lavoro in palestra: spazio e attrezzi, consolidare gli schemi motori di base e le abilità motorie di base. Utilizzare i principali schemi motori, combinati con diverse variabili spaziali, temporali e senso percettive. Saper coordinare le diverse parti del corpo in situazione statiche e dinamiche (coordinazione). Adattare l'azione dei diversi segmenti corporei in situazioni di equilibrio e disequilibrio.</p> | <p>Nelle attività di gioco motorio e sportivo conoscere le regole ed alcuni ruoli e cerca di metterli in pratica per prendere coscienza del proprio ruolo</p> <p>Utilizzare il linguaggio del corpo per interagire con gli altri.</p> <p>Avere cura del proprio corpo adottando comportamenti positivi che favoriscano una corretta relazione con i compagni.</p> <p>Capire i compagni per instaurare rapporti corretti.</p> <p>Sapersi organizzare sfruttando il tempo ed il materiale a disposizione al fine di migliorare l'efficacia del lavoro.</p> <p>Sperimentare le prime regole sportive.</p> | |

| NUCLEO TEMATICO (SCENARIO) | | IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| UdA | | | |
| Conoscenze | Abilità | Competenze | |
| <p>Conoscenze Il linguaggio corporeo per comunicare stati d'animo ed emozioni in modo personale e creativo, come modalità di espressione di sentimenti, sensazioni, immagini, idee, emozioni. Riconoscere i movimenti di base per creare semplici progressioni a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi</p> <p>Conoscere il linguaggio specifico motorio, sportivo ed arbitrale</p> | <p>Elabora ed esegue semplici sequenze di movimenti e semplici coreografie individuali di gruppo, rappresentando emozioni, stati d'animo ed abilità mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. La motricità e lo schema corporeo; gli schemi motori e le abilità motorie di base. Saper decodificare i gesti arbitrali</p> <p>Decodificare e imitare gesti tecnici sportivi e non sportivi in modo corretto.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo per interagire con gli altri.</p> | <p>Nelle attività di gioco motorio e sportivo conoscere le regole ed alcuni ruoli e cerca di metterli in pratica per prendere coscienza del proprio ruolo</p> <p>Utilizzare il linguaggio del corpo per interagire con gli altri.</p> <p>Avere cura del proprio corpo adottando comportamenti positivi che favoriscano una corretta relazione con i compagni.</p> <p>Capire i compagni per instaurare rapporti corretti.</p> <p>Sapersi organizzare sfruttando il tempo ed il materiale a disposizione al fine di migliorare l'efficacia del lavoro.</p> <p>Sperimentare le prime regole sportive.</p> | |

| NUCLEO TEMATICO (SCENARIO) | | IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | |
|-----------------------------------|--|-----------------------------------------------------|--|
| UdA | | | |
| | | | |

| Conoscenze | Abilità | Competenze |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Valore del confronto e della competizione, per riuscire a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti e il movimento in forma individuale o di gruppo. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. arbitraggio e di controllo Conoscere le strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi applicando correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati. Saper gestire in modo consapevole le competizioni rispettando l'avversario. Conoscere elementi tecnici e regolamentari di alcuni sport (in particolare quelli realizzabili a livello scolastico). Riconoscere l'attività sportiva come valore etico. Valore del confronto e della competizione.</p> | <p>Praticare in modo essenziale e corretto i principali giochi sportivi(pallavolo, pallacanestro, calcetto, palla avvelenata, palla nove, hit-ball) ed alcuni sport individuali(atletica). Acquisire il controllo dell'emotività e dell'impulsività. Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere l'obiettivo comune. Relazionarsi positivamente con l'altro e con il gruppo nel rispetto delle regole, ruoli, persone e risultati. Applicare, in maniera sommaria, il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p>Riconoscere le finalità dell'attività ludico sportiva praticata.</p> <p>Sperimentare varie forme di cooperazione in giochi e staffette.</p> <p>Riconoscere giochi sportivi e partecipare alla loro realizzazione.</p> <p>Capire il senso della regola.</p> <p>Gestire il confronto e il rispetto dell'altro.</p> | <p>Nelle attività di gioco motorio e sportivo conoscere le regole ed alcuni ruoli e cerca di metterli in pratica per prendere coscienza del proprio ruolo</p> <p>Utilizzare il linguaggio del corpo per interagire con gli altri.</p> <p>Avere cura del proprio corpo adottando comportamenti positivi che favoriscano una corretta relazione con i compagni.</p> <p>Capire i compagni per instaurare rapporti corretti.</p> <p>Sapersi organizzare sfruttando il tempo ed il materiale a disposizione al fine di migliorare l'efficacia del lavoro.</p> <p>Sperimentare le prime regole sportive.</p> |

| NUCLEO TEMATICO (SCENARIO) | SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UdA | | |
| Conoscenze | Abilità | Competenze |
| <p>Utilizzare responsabilmente mezzi e strumenti idonei a praticare l'attività (attrezzi) salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>Cominciare a riconoscere le potenzialità del proprio corpo e saperle utilizzare in situazioni conosciute.</p> <p>Conoscere i principi dell'educazione alla salute, alla prevenzione delle malattie e alla promozione di corretti stili di vita. Effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.</p> | <p>Presenza di coscienza del proprio stato di efficienza fisica attraverso l'autovalutazione delle personali capacità. Rapporto tra la prontezza di riflessi ed una situazione di benessere fisico. Norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica anche in strada. La segnaletica stradale e le norme di conduzione dei cicli e ciclomotori.</p> <p>Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici. Applicare i principi metodologici dell'allenamento funzionali al mantenimento di uno stato di salute ottimale. Sperimentare piani di lavoro personalizzati. Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere Ai fini della sicurezza utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, veicoli sia individualmente, sia in gruppo.</p> <p>Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati e orientati ad un rispetto della propria incolumità e di quella degli altri.</p> <p>Attraverso il miglioramento delle proprie capacità condizionali acquisire consapevolezza dei benefici dell'esercizio fisico su se stessi.</p> | <p>Nelle attività di gioco motorio e sportivo conoscere le regole ed alcuni ruoli e cerca di metterli in pratica per prendere coscienza del proprio ruolo</p> <p>Utilizzare il linguaggio del corpo per interagire con gli altri.</p> <p>Avere cura del proprio corpo adottando comportamenti positivi che favoriscano una corretta relazione con i compagni.</p> <p>Capire i compagni per instaurare rapporti corretti.</p> <p>Sapersi organizzare sfruttando il tempo ed il materiale a disposizione al fine di migliorare l'efficacia del lavoro.</p> <p>Sperimentare le prime regole sportive.</p> |

Curricolo classe I – Educazione Civica

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NUCLEO TEMATICO (SCENARIO) | Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri | |
| UdA | | |
| Conoscenze | Abilità | Competenze |
| <p>Conoscenza di sé (carattere interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia gruppi dei pari)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata. della vita quotidiana (scuola,</p> <p>L'importanza dell'acqua. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</p> | <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Praticare forme di utilizzo ericiclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle</p> <p>convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> | <p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...)</p> |

Curricolo classe II – Educazione Fisica

| | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|
| NUCLEO TEMATICO (SCENARIO) | IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | |
| UdA | | |
| Conoscenze | Abilità | Competenze |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Riconoscere gli schemi motori di base anche combinati e il loro utilizzo.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano l'equilibrio statico, dinamico, di volo e il disequilibrio.</p> <p>Conoscere le capacità condizionali: apparati e attività coinvolte. Conoscere le capacità coordinative. Conoscere gli elementi relativi alle strutture temporali e ritmiche dell'azione motoria. Conoscere gli effetti delle attività sul proprio corpo</p> | <p>L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea (correre, saltare e lanciare). Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione. Utilizzare consapevolmente piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità condizionali, secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento.</p> <p>Applicare e perfezionare gli schemi motori legati alla variabilità situazionale nella pratica ludica e sportiva.</p> <p>Migliorare la percezione spazio-temporale e la coordinazione oculo-manuale per rendere efficace l'azione nelle attività ludiche e sportive.</p> | <p>Nelle attività di gioco motorio e sportivo conoscere le regole ed alcuni ruoli e cercare di metterli in pratica per dare un contributo alla crescita del gruppo.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo per migliorare la relazione all'interno del gruppo.</p> <p>Prendere coscienza dell'importanza della cura del proprio corpo per favorire la relazione.</p> <p>Relazionarsi con i compagni per instaurare rapporti corretti e collaborativi.</p> <p>Rispettare e acquisire consapevolezza del tempo per una migliore realizzazione del lavoro.</p> <p>Adottare corretti comportamenti nella pratica ludico sportiva.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NUCLEO TEMATICO (SCENARIO) | IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA | |
| UdA | | |
| Conoscenze | Abilità | Competenze |
| <p>Conoscere il linguaggio del corpo come modalità di espressione di sentimenti, sensazioni, stati d'animo, immagini, idee. Conosce e costruisce la propria identità in modo personale creativo e personale attraverso la consapevolezza e la competenze del linguaggio motorio</p> <p>Attraverso la conoscenza del linguaggio motorio adeguato decodifica</p> | <p>Trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti e il movimento in forma individuale o di gruppo, applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p> <p>Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. La motricità e lo schema corporeo, gli schemi motori e le abilità motorie di base.</p> <p>Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p> <p>Assumere una propria autonomia gestuale in sequenze e prassie coordinative e sportive.</p> <p>Comprendere le strategie e i gesti dei compagni in situazioni ludico-sportive.</p> | <p>Nelle attività di gioco motorio e sportivo conoscere le regole ed alcuni ruoli e cercare di metterli in pratica per dare un contributo alla crescita del gruppo.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo per migliorare la relazione all'interno del gruppo.</p> <p>Prendere coscienza dell'importanza della cura del proprio corpo per favorire la relazione.</p> <p>Relazionarsi con i compagni per instaurare rapporti corretti e collaborativi.</p> <p>Rispettare e acquisire consapevolezza del tempo per una migliore realizzazione del lavoro.</p> <p>Adottare corretti comportamenti nella pratica ludico sportiva.</p> |

| | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|
| NUCLEO TEMATICO (SCENARIO) | IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | |
| UdA | | |
| Conoscenze | Abilità | Competenze |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Realizza strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi applicando correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati.</p> <p>Conoscere le strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi applicando correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati .</p> <p>Conoscere elementi tecnici e regolamentari di alcuni sport (in particolare quelli realizzabili a livello scolastico),</p> <p>Conoscere l'attività sportiva come valore etico. Valore del confronto e della competizione.</p> | <p>Conosce ed applica correttamente diverse proposte di gioco-sport e sport. Rispetta le regole nella competizione, partecipa attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e vivendo la vittoria con il rispetto dell'avversario.</p> <p>Modulare e distribuire il carico motorio sportivo secondo i giusti parametri fisiologici e rispettare le pause di recupero.</p> <p>Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport. Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio. Inventare nuove forme di attività ludico-sportive.</p> <p>Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali.</p> <p>Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate.</p> <p>Gestire in maniera corretta le proprie capacità motorie mettendole a disposizione del gruppo o della squadra.</p> <p>Partecipare alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione.</p> <p>Applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi.</p> <p>Gestire in modo consapevole le fasi della competizione sportiva con autocontrollo e rispetto dell'altro.</p> | <p>Nelle attività di gioco motorio e sportivo conoscere le regole ed alcuni ruoli e cerca di metterli in pratica per prendere coscienza del proprio ruolo</p> <p>Utilizzare il linguaggio del corpo per interagire con gli altri.</p> <p>Avere cura del proprio corpo adottando comportamenti positivi che favoriscano una corretta relazione con i compagni.</p> <p>Capire i compagni per instaurare rapporti corretti.</p> <p>Sapersi organizzare sfruttando il tempo ed il materiale a disposizione al fine di migliorare l'efficacia del lavoro.</p> <p>Sperimentare le prime regole sportive.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| NUCLEO TEMATICO (SCENARIO) | SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UdA | | |
| Conoscenze | Abilità | Competenze |
| <p>Conoscere i principi dell'educazione alla salute, alla prevenzione delle malattie e alla promozione di corretti stili di vita.</p> <p>Effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.</p> <p>Presa di coscienza del proprio stato di efficienza fisica attraverso l'autovalutazione delle personali capacità. Rapporto tra la prontezza di riflessi ed una situazione di benessere fisico.</p> <p>Norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica anche in strada. La segnaletica stradale e le norme di conduzione dei cicli e ciclomotori.</p> | <p>Abilità Utilizzare ai fini della sicurezza in modo responsabile gli spazi, le attrezzature e le norme generali per la prevenzione degli infortuni. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico, le modalità mediante le quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere. Essere in grado di dosare lo sforzo, applicare tecniche di riscaldamento e di defaticamento ottimale, sperimentare piani di lavoro personalizzati. Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.</p> <p>Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica a seguito di metodiche di allenamento e abitudini alimentari corrette.</p> <p>Rispettare, nell'attività ludico sportiva, se stessi e gli altri</p> <p>Anteporre il benessere e la crescita del gruppo alla voglia di imporsi o di vincere ad ogni costo.</p> | <p>Nelle attività di gioco motorio e sportivo conoscere le regole ed alcuni ruoli e cerca di metterli in pratica per prendere coscienza del proprio ruolo</p> <p>Utilizzare il linguaggio del corpo per interagire con gli altri.</p> <p>Avere cura del proprio corpo adottando comportamenti positivi che favoriscano una corretta relazione con i compagni.</p> <p>Capire i compagni per instaurare rapporti corretti.</p> <p>Sapersi organizzare sfruttando il tempo ed il materiale a disposizione al fine di migliorare l'efficacia del lavoro.</p> <p>Sperimentare le prime regole sportive.</p> |

Curricolo classe II – Educazione Civica

| NUCLEO TEMATICO (SCENARIO) | Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UdA | | |
| Conoscenze | Abilità | Competenze |
| <p>Conoscenza di sé (carattere interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia gruppi dei pari)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata. della vita quotidiana (scuola,</p> <p>L'importanza dell'acqua. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</p> | <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Praticare forme di utilizzo ericiclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle</p> <p>convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> | <p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...)</p> |

Curricolo classe III – Educazione Fisica

| NUCLEO TEMATICO (SCENARIO) | IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|
| UdA | | |
| Conoscenze | Abilità | Competenze |
| | | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Riconoscere gli schemi motori di base anche combinati e il loro utilizzo. Conoscere gli elementi che caratterizzano l'equilibrio statico, dinamico, di volo e il disequilibrio. Conoscere le capacità condizionali: apparati e attività coinvolte.</p> <p>Conoscere le capacità coordinative.</p> <p>Conoscere gli elementi relativi alle strutture temporali e ritmiche dell'azione motoria.</p> <p>Conoscere gli effetti delle attività sul proprio corpo.</p> <p>Conoscere gli obiettivi e le procedure del piano di lavoro proposto con riferimento a funzioni fisiologiche, cambiamenti morfologici, e del sé corporeo caratteristici dell'età e specifici del genere.</p> | <p>Essere in grado di migliorare le capacità condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità articolare) e coordinative. Saper utilizzare le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni, alla evoluzione psicofisica correlate alle variabili spazio-temporali funzionali per la realizzazione del gesto tecnico</p> <p>Applicare in modo strategico ed efficace il gesto motorio nelle attività ludiche e sportive.</p> <p>Gestire, progettare e valutare l'efficacia delle varie azioni motorie in ambito sportivo controllando spazio e tempo in modo efficace.</p> <p>Saper applicare e padroneggiare la propria gestualità in sequenze motorie e nell'attività sportiva.</p> <p>Saper elaborare strategie di gioco sempre più complesse.</p> | <p>Nelle attività di gioco motorio e sportivo conoscere le regole ed alcuni ruoli e metterli in pratica per costruire la propria identità e per conoscere i propri limiti.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere emozioni ed abilità.</p> <p>Riconoscere corretti stili di vita per aver cura della propria salute.</p> <p>Relazionarsi con i compagni per instaurare rapporti civili, di collaborazione, di aiuto e sostegno reciproco.</p> <p>Gestire il proprio tempo e il materiale a disposizione e impegnarsi per consentire una miglior partecipazione all'attività.</p> <p>Riconoscere i valori dello sport e metterli in pratica per rispettare sia le regole che i compagni e per collaborare con gli stessi.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| NUCLEO TEMATICO (SCENARIO) | | IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| UdA | | | |
| Conoscenze | Abilità | Competenze | |
| <p>Applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e gesti sportivi mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p> <p>Conoscere e decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport, così come i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p> <p>Ideare e realizzare semplici sequenze di movimento e/o danze e coreografie utilizzando basi ritmiche o musicali, così costruisce la propria identità personale attraverso la consapevolezza delle competenze motorie e dei propri limiti</p> <p>L'espressione corporea e la comunicazione efficace.</p> <p>Fantasia motoria</p> | <p>Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee sapendo trasmettere contenuti emozionali.</p> <p>Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi ed organizzativi all'interno del gruppo.</p> <p>Risolvere in forma originale e creativa un determinato gesto motorio e sportivo ma anche variare, ristrutturare e riprodurre nuove forme di movimento.</p> <p>Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco</p> | <p>Nelle attività di gioco motorio e sportivo conoscere le regole ed alcuni ruoli e metterli in pratica per costruire la propria identità e per conoscere i propri limiti.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere emozioni ed abilità.</p> <p>Riconoscere corretti stili di vita per aver cura della propria salute.</p> <p>Relazionarsi con i compagni per instaurare rapporti civili, di collaborazione, di aiuto e sostegno reciproco.</p> <p>Gestire il proprio tempo e il materiale a disposizione e impegnarsi per consentire una miglior partecipazione all'attività.</p> <p>Riconoscere i valori dello sport e metterli in pratica per rispettare sia le regole che i compagni e per collaborare con gli stessi.</p> | |

| NUCLEO TEMATICO (SCENARIO) | | IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | |
|----------------------------|---------|----------------------------------------------|--|
| UdA | | | |
| Conoscenze | Abilità | Competenze | |
| | | | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Conosce i gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra. Conosce le regole indispensabili per la realizzazione di un gioco e/o sport anche con finalità di arbitraggio.</p> <p>Conosce il concetto di strategia e di tattica.</p> <p>Conosce le modalità relazionali per valorizzare differenze di ruoli e favorire l'inclusione al fine di raggiungere un obiettivo comune</p> | <p>Sa gestire in modo consapevole le competizioni con autocontrollo e rispetto sia in caso di vittoria o di sconfitta. Padroneggiare le abilità motorie adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>Saper realizzare strategie e tattiche di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta.</p> <p>Consolidare e applicare le capacità coordinative, adattandole alle esigenze delle varie attività motorie e sportive.</p> <p>Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottando nella squadra comportamenti collaborativi.</p> <p>Applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro. ▪ Gestire in modo consapevole gli eventi dell'attività ludico-sportiva interiorizzando un corretto fair play</p> | <p>Nelle attività di gioco motorio e sportivo conoscere le regole ed alcuni ruoli e metterli in pratica per costruire la propria identità e per conoscere i propri limiti.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere emozioni ed abilità.</p> <p>Riconoscere corretti stili di vita per aver cura della propria salute.</p> <p>Relazionarsi con i compagni per instaurare rapporti civili, di collaborazione, di aiuto e sostegno reciproco.</p> <p>Gestire il proprio tempo e il materiale a disposizione e impegnarsi per consentire una miglior partecipazione all'attività.</p> <p>Riconoscere i valori dello sport e metterli in pratica per rispettare sia le regole che i compagni e per collaborare con gli stessi.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| NUCLEO TEMATICO (SCENARIO) | SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UdA | | |
| Conoscenze | Abilità | Competenze |
| <p>Rapporto tra l'attività fisica e i cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza</p> <p>Conoscere i principi dell'educazione alla salute, alla prevenzione delle malattie e alla promozione di corretti stili di vita</p> <p>Regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa, in ambiente esterno. Regole del codice stradale anche per la guida di cicli e motocicli.</p> | <p>Mettere in atto, nel gioco e nella vita, comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo.</p> <p>Acquisire consapevolezza degli effetti dell'esercizio fisico sui vari muscoli apparati e l'importanza dell'igiene e di una sana alimentazione nello sport.</p> <p>Conosce i primi elementi del pronto soccorso.</p> <p>Mettere in atto, in modo autonomo, comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, compreso quello stradale.</p> <p>Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buon stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari...) in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza.</p> <p>Saper gestire in modo corretto i cambiamenti fisiologici e l'incremento delle proprie capacità condizionali per l'acquisizione di un sano stile di vita.</p> | <p>Nelle attività di gioco motorio e sportivo conoscere le regole ed alcuni ruoli e metterli in pratica per costruire la propria identità e per conoscere i propri limiti.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere emozioni ed abilità.</p> <p>Riconoscere corretti stili di vita per aver cura della propria salute.</p> <p>Relazionarsi con i compagni per instaurare rapporti civili, di collaborazione, di aiuto e sostegno reciproco.</p> <p>Gestire il proprio tempo e il materiale a disposizione e impegnarsi per consentire una miglior partecipazione all'attività.</p> <p>Riconoscere i valori dello sport e metterli in pratica per rispettare sia le regole che i compagni e per collaborare con gli stessi.</p> |

| NUCLEO TEMATICO (SCENARIO) | Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UdA | | |
| Conoscenze | Abilità | Competenze |
| <p>Conoscenza di sé (carattere interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia gruppi dei pari)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata. della vita quotidiana (scuola,</p> <p>L'importanza dell'acqua. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</p> | <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Praticare forme di utilizzo ericiclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle</p> <p>convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> | <p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...)</p> |