



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia



Ufficio
Scolastico
Territoriale
di Milano

Incontro finale



Ambito 26



Alessandra Berto



Obiettivi anno di formazione e prova

- **valorizzare** le esperienze passate
- **riflettere** su quanto fatto
- **enfaticizzare** ciò che ha funzionato
- avviare processi di **miglioramento continuo** nella consapevolezza dell'importanza della **formazione permanente**

● ● ●

🔍 **Collegamento...**



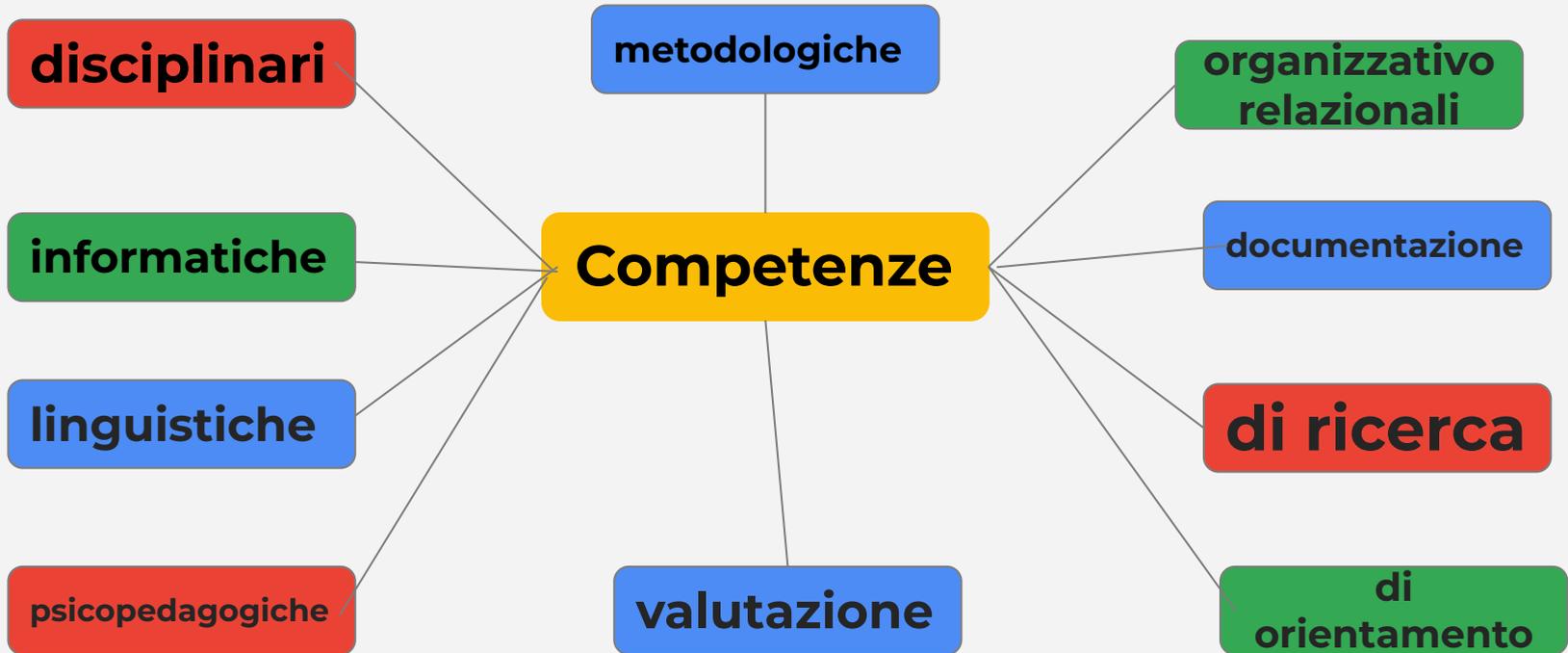


Qual è l'identikit dell'insegnante ai nostri giorni?





Il profilo professionale





Il valore educativo dell'orientamento

L'**attività didattica in ottica orientativa** è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il **superamento della sola dimensione trasmissiva** delle conoscenze e con la **valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili**, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

(DM 328/2022)



Q La funzione docente

La funzione docente si caratterizza nel contesto, e in particolare è vincolata al **rispetto del PTOF** della specifica scuola dove si opera.



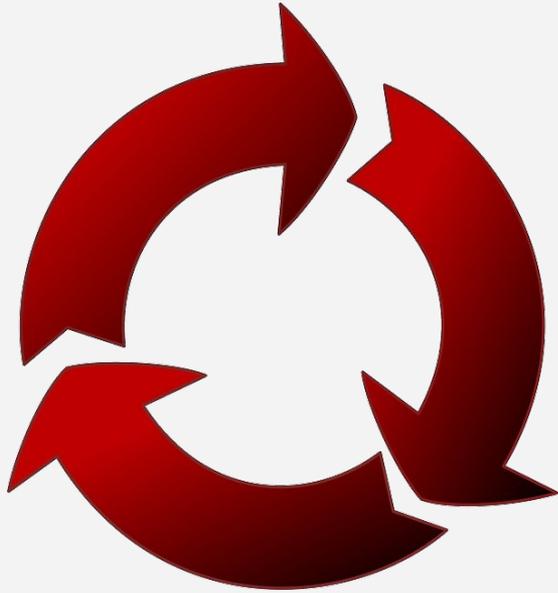
Ambiente di apprendimento

Oggi l'apprendimento scolastico è solo **una delle tante esperienze** di formazione che gli alunni vivono.

**Apprendimento
formale**

**Apprendimento
informale**

**Apprendimento
non formale**



La scuola deve costruire **ambienti educativi integrati**, cioè praticare una **didattica di inter-azioni tra contesti formali, non formali e informali**, superando la tradizionale impostazione metodologica che parte dal formale per andare al non formale e all'informale e non viceversa.



Ambiente di apprendimento

LUOGO FISICO

LUOGO VIRTUALE

**SPAZIO MENTALE E
CULTURALE**

**SPAZIO
ORGANIZZATIVO**

**SPAZIO
EMOTIVO/AFFETTIVO**



Gli ambienti di apprendimento

l'approccio didattico adeguato quando si vuole promuovere:

- un “**apprendimento significativo**” piuttosto che uno meccanico,
- persegue la **comprensione** e non la memorizzazione,
- la **produzione di conoscenza** invece che la sua mera riproduzione,
- l'**utilizzo dei contenuti didattici** piuttosto che la loro ripetizione.

Da...

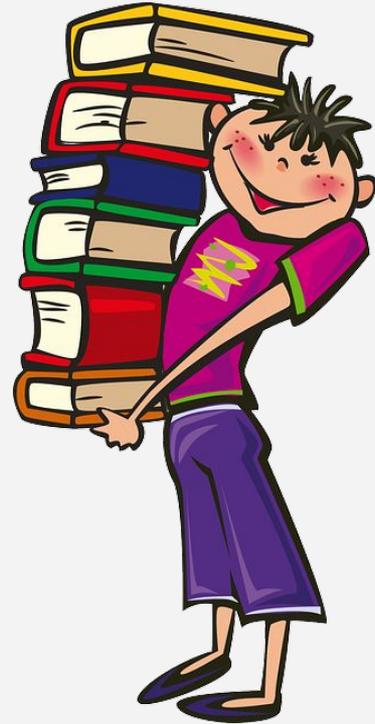
Un contesto di insegnamento e di apprendimento che **rompe** con le teorie e con le pratiche che caratterizzano la **didattica tradizionale**, quella che si svolge in un'aula, dove l'insegnante realizza la sua attività sulla base di un programma ben strutturato e gli studenti "seguono", ripetono e rispondono a domande volte a una loro valutazione.



l'**apprendimento** venga attivato, supportato e **costruito** e in cui ciascuno sia in grado di attribuire al proprio processo di conoscenza un **significato personale**, ma socialmente e culturalmente mediato.

🔍 Quindi...

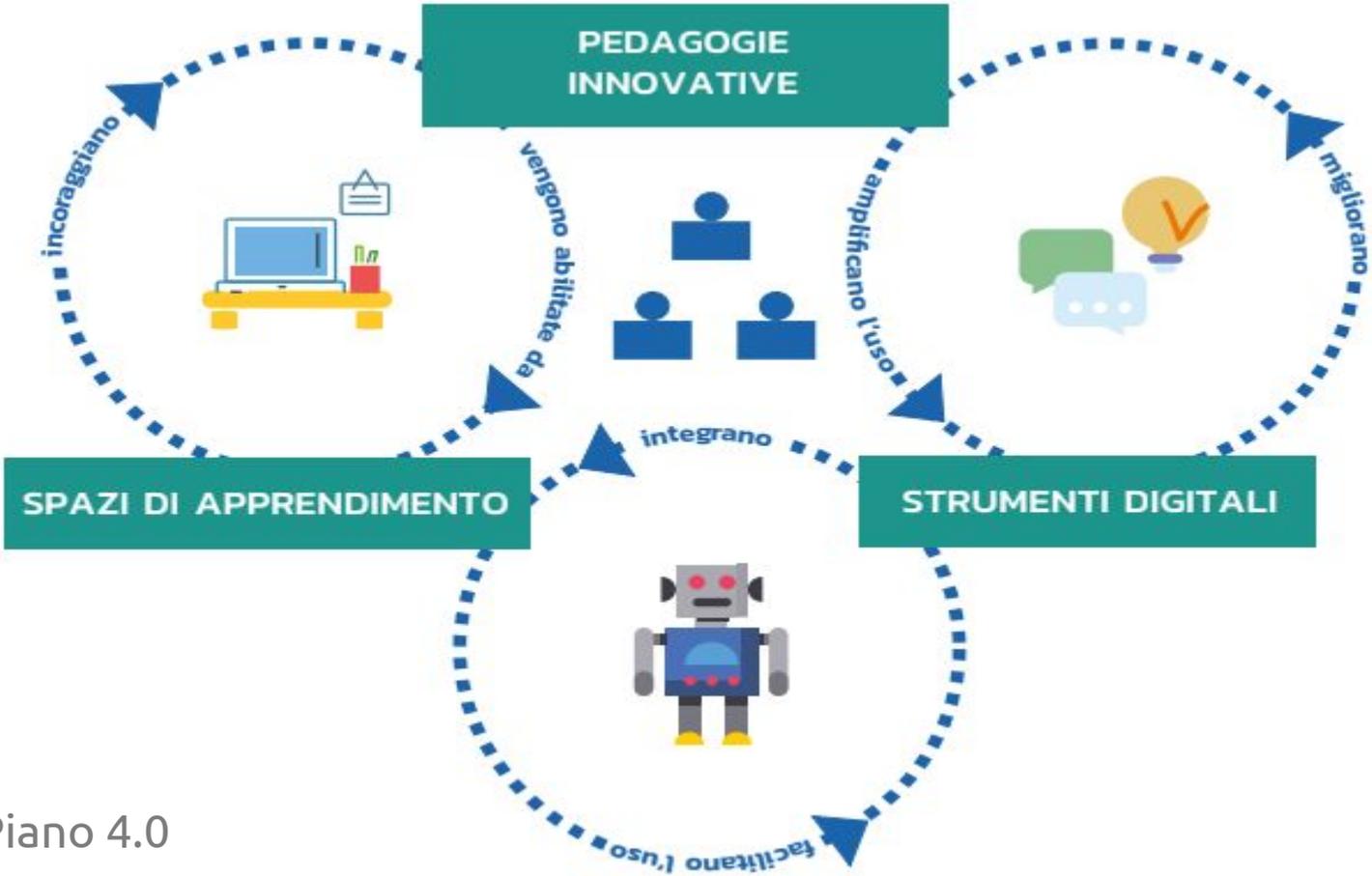
ambiente **ricco di risorse**
e **centrato su chi**
apprende
(learner-centred).





I 7 principi dell'apprendimento OCSE

- 1 L'ambiente di apprendimento **riconosce nei discenti i principali partecipanti**, incoraggia il loro impegno attivo e sviluppa in loro la consapevolezza delle loro attività da discenti.
- 2 L'ambiente di apprendimento si fonda sulla **natura sociale dell'apprendimento** e incoraggia attivamente un apprendimento cooperativo propriamente organizzato.
- 3 I professionisti dell'apprendimento all'interno dell'ambiente di apprendimento sono perfettamente in sintonia sia con le **motivazioni degli studenti** che con il **ruolo cruciale** che le emozioni hanno nell'ottenimento dei risultati.
- 4 L'ambiente di apprendimento è estremamente sensibile alle **differenze individuali** tra gli studenti e le studentesse che lo compongono, ivi comprese le loro **conoscenze pregresse**.
- 5 L'ambiente di apprendimento elabora programmi che richiedono un impegno costante mettendo tutti in gioco **senza provocare un sovraccarico eccessivo di lavoro**.
- 6 L'ambiente di apprendimento opera avendo ben presenti le aspettative e implementa strategie di valutazione coerenti con tali aspettative; pone altresì una forte enfasi sul **feedback formativo** per supportare l'apprendimento.
- 7 L'ambiente di apprendimento promuove con convinzione la **"connessione orizzontale" tra aree di conoscenza e materie**, nonché con la comunità e il mondo più in generale.

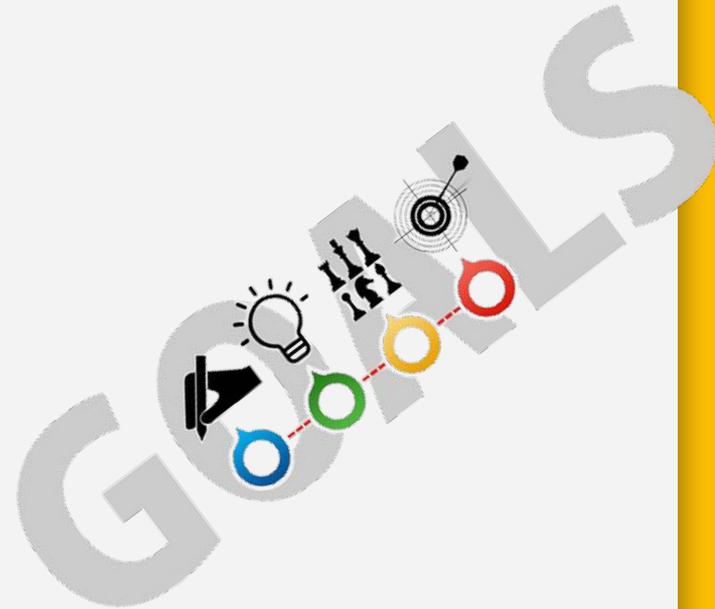


Piano 4.0



Gli obiettivi di apprendimento

Gli “**obiettivi di apprendimento**” rappresentano, in questa prospettiva, più la **direzione del percorso** che la meta da raggiungere. I “contenuti” non sono pre-strutturati e sono presentati da una **pluralità di prospettive**; non tutti devono essere appresi ma rappresentano una “banca dati” cui attingere al bisogno.



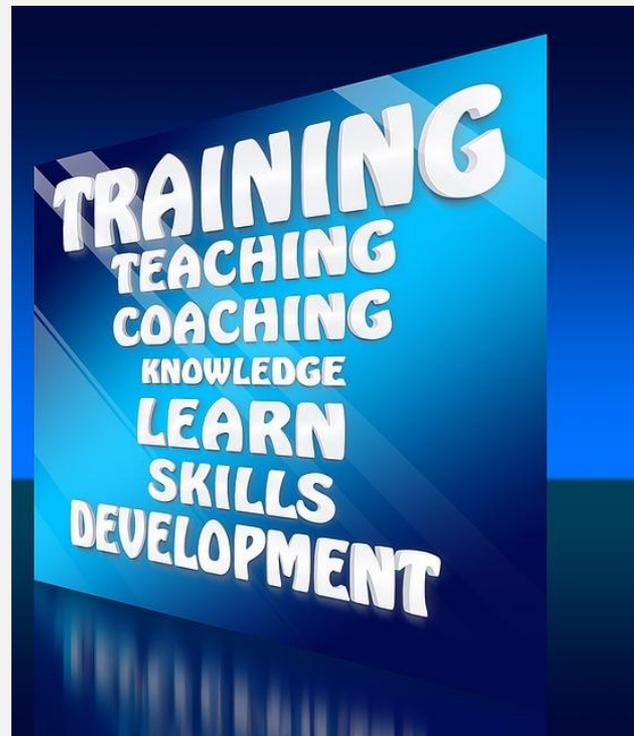


Organizzare contesti di insegnamento e di apprendimento improntati alla logica degli ambienti di apprendimento significa ritenere che la **conoscenza si “costruisce” e non si “trasmette”**



In un “ambiente di apprendimento” autentico il formatore è chiamato a svolgere il **ruolo di allenatore (coach) e di facilitatore** (Perkins, 1991);

in esso infatti l'apprendimento è sostenuto, ma non controllato e diretto, in esso «**l'apprendimento è stimolato e supportato**» (Wilson, 1996).



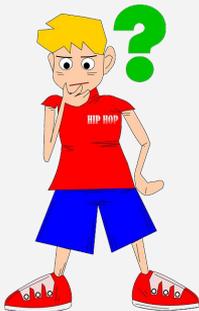
Q Ambiente di apprendimento efficace

Favorire
l'esplorazione e la
scoperta

Valorizzare
l'esperienza e le
conoscenze
degli alunni

Attuare interventi
adeguati nei
riguardi delle
diversità

Incoraggiare
l'apprendimento
collaborativo



Promuovere la
consapevolezza
del proprio
modo di
apprendere

Realizzare attività
didattiche in forma
di laboratorio



Q Ambiente di apprendimento

In tale sfondo sussiste una trama di relazioni tra:

- le **forme** attraverso cui docenti e allievi comunicano e si relazionano;
- gli **obiettivi di apprendimento** e i relativi **contenuti**;
- l'uso delle **tecnologie** e dei media e mezzi utilizzati;
- l'apposita predisposizione di **spazi, tempi, attività laboratoriali**;
- gli **approcci educativi e didattici** e le loro forme utilizzate quali: cooperative learning, flipped classroom, Eas, debate ecc.



DM 161/2022

Spazi di apprendimento: non sono meri contenitori di attività didattiche, ma **luoghi che influenzano** in modo significativo l'apprendimento e l'insegnamento.

Il concetto di ambiente è connesso all'idea di “ecosistema di apprendimento”, formato dall'**incrocio di luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse**

Ambienti di apprendimento ibridi che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali



Cornice europea OCSE

In base a opinioni e percezioni studenti e dirigenti scolastici, elementi invariati sono sei:

1. **Atteggiamento** di docenti e studenti nei confronti dell'apprendimento
2. **Clima** disciplinare della classe
3. **Relazione** tra insegnante e studente
4. Capacità del docente nello stimolare **motivazione** e impegno
5. Ruolo, coinvolgimento e **aspettative** dei genitori rispetto a processo formativo
6. **Leadership educativa** espressa dal dirigente scolastico



Tra questi i tre che fanno la differenza sono...

- 1) **Clima disciplinare positivo** della classe
- 2) **Atteggiamento dei docenti ottimistico**
- 3) **Relazione costruttiva docente - studente**



ALCHIMIA RELAZIONALE – COMUNICATIVA tra studenti/tra
studenti e docenti



Motivazione passa attraverso relazione



Torniamo alla domanda iniziale

**Qual è l'identikit
dell'insegnante ideale ai
nostri giorni?**



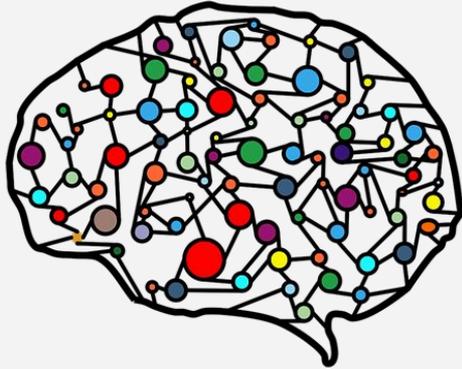


Per concludere...

- **professionista altamente qualificato**, in grado di adattarsi alle diverse esigenze degli studenti e di **creare ambienti di apprendimento inclusivi e innovativi**.
- deve avere **competenze sia pedagogiche che tecniche**, e deve essere in grado di **utilizzare le tecnologie digitali** per migliorare l'esperienza di apprendimento dei suoi studenti.
- **deve essere facilitatore dell'apprendimento**, piuttosto che un mero trasmettitore di conoscenza, essere in grado di **supportare** gli studenti nel loro percorso di apprendimento, creando un **ambiente positivo e collaborativo** in cui gli studenti possano esprimere le proprie idee e opinioni.
- deve essere consapevole dell'importanza dell'**inclusione** e della **diversità culturale**, e in grado di adattare il proprio insegnamento alle diverse esigenze degli studenti provenienti da background diversi.



In sintesi



professionista altamente competente, flessibile e aperto al cambiamento, che è in grado di creare un ambiente di apprendimento positivo e inclusivo per tutti gli studenti.



Sviluppo professionale e qualità della formazione in servizio

Le dimensioni della professionalità docente sono cinque:

***cultura,
didattica,
organizzazione,
istituzione/comunità,
cura della propria professionalità***

un ruolo “strutturale” è svolto dalla *formazione permanente in servizio*

Q Sguardo verso l'innovazione

Curare il proprio curriculum non è un'azione marginale, ma è fondamentale per avere lo **sguardo sempre attento all'innovazione e al miglioramento** dell'insegnamento, della scuola, soprattutto degli esiti formativi degli studenti.





Syllabus

La ricerca Erickson ha voluto innanzitutto sintetizzare in un Syllabus le competenze del **docente innovativo**.

Questo quadro di competenze si fonda su tre aree fondamentali: della **Professione**, della **Didattica**, dell'**Organizzazione**.

Non è un decalogo, ma la base per un nuovo modello di sviluppo professionale continuo basato su 16 competenze (sapere agito).

Syllabus



Q 1. Cultura

1 **Conoscenze culturali e disciplinari** dei saperi che sono “oggetto” di insegnamento

2 **Competenze metodologico-disciplinari** (quindi capacità di analizzare, descrivere, trattare i “saperi” in ordine alla loro insegnabilità, in relazione alle diverse età evolutive)



2. Didattica

3 **Insegnamento pianificato e strutturato** per l'apprendimento, padronanza delle strategie didattiche per un insegnamento efficace; capacità di gestire risorse digitali e strumenti (es. libri di testo), costruzione di ambienti di apprendimento, metodologie innovative

4 **Strategie didattiche** per sostenere l'apprendimento (di tutti gli studenti)

5 **Metodi e strategie di valutazione** per promuovere l'apprendimento

6 **Gestione delle relazioni e dei comportamenti** in classe per favorire l'apprendimento, capacità relazionali come capacità di costruire relazioni positive con gli allievi, di coinvolgerli nell'apprendimento, di ascolto, comunicazione, feedback



3. Organizzazione

7 Modalità di **partecipazione all'esperienza professionale organizzata a scuola**, coinvolgimento nei processi di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione

8 Capacità di **lavoro collaborativo tra docenti**, nel contesto della classe, del dipartimento, anche nelle dimensioni verticali



4. Istituzione/Comunità

9 **Padronanza del contesto professionale**, con le sue regole, routine, responsabilità; conoscenza delle dimensioni normative e regolamentari; partecipazione al sistema delle relazioni, delle decisioni e delle relazioni professionali;

10 Capacità di instaurare **rapporti positivi con genitori**, partner istituzionali e sociali, saper vivere il rapporto con il territorio e la comunità come risorsa positiva.



5. Cura della professionalità

11 Alimentare la propria competenza attraverso una permanente partecipazione ad **esperienze di formazione**, da intendersi come attività formative o azioni di ricerca, formazione, documentazione, nella scuola e nel territorio, in presenza od online, liberamente o in programmi istituzionali

12 Sviluppo della propria professionalità, con disponibilità ad **assumere funzioni e responsabilità** all'interno e all'esterno della scuola, nelle dimensioni didattiche, formative, organizzative, **previa opportuna formazione e training**



Professionalità

La **qualità di un sistema scuola** discende fondamentalmente dall'azione di **docenti qualificati**.

Per qualificare l'istruzione di un Paese è importante riscoprire il **valore dello sviluppo professionale dei docenti**

«**Nessun sistema scolastico può essere migliore della qualità dei suoi insegnanti**»



L'insegnante mediocre dice.

Il buon insegnante spiega.

L'insegnante superiore
dimostra.

Il grande insegnante ispira.

(William Arthur Ward)

