

Dimensione europea dell'educazione e della professionalità docente

FOCUS

- ❖ Dimensione europea dell'educazione: l'orizzonte di senso
- ❖ Uno sguardo alla professionalità docente in Europa
- ❖ Quali opportunità per una crescita professionale nella prospettiva dell'internazionalizzazione



Dimensione europea dell'educazione e della professionalità docente

FOCUS 1:

- ❖ **Dimensione europea dell'educazione:
l'orizzonte di senso**

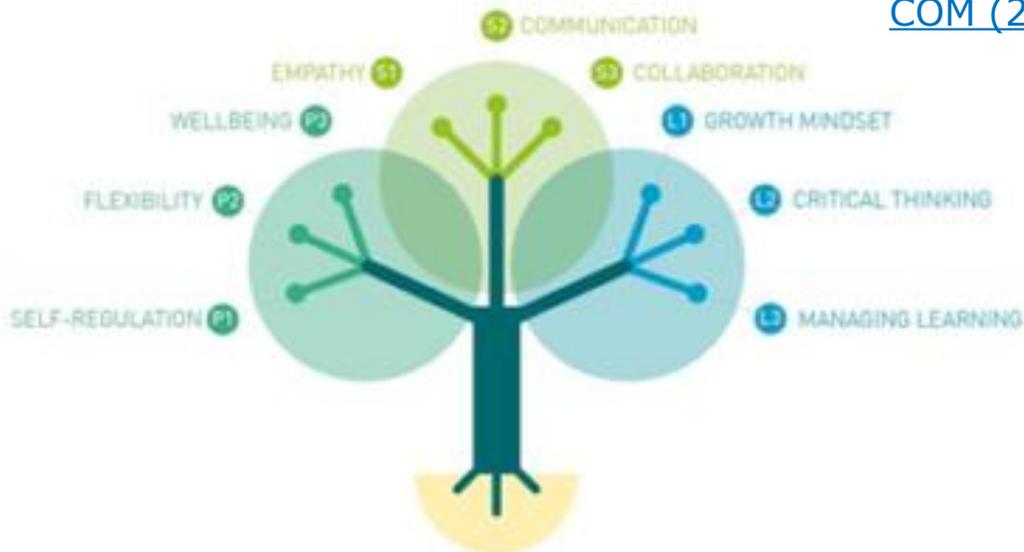


Dimensione europea dell'educazione e della professionalità docente

Dimensione europea dell'educazione: l'orizzonte di senso

*«Un'istruzione di buona qualità è la base di una società inclusiva e resiliente. È il punto di partenza per una carriera professionale di successo e la migliore protezione contro la disoccupazione e la povertà. Promuove lo sviluppo personale e getta le basi per una cittadinanza attiva. **La buona istruzione** è il combustibile per ricerca e sviluppo, innovazione e competitività»*

COM (2017) 248 final, Sviluppo scolastico ed eccellenza nell'insegnamento per iniziare nel modo giusto



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Dimensione europea dell'educazione: l'orizzonte di senso

«**L'istruzione e la cultura sono fondamentali per il futuro non solo dei singoli cittadini, ma anche per la nostra Unione nel suo complesso. Ci permettono di trasformare le circostanze in opportunità, di proiettarci verso l'esterno e di capire fino in fondo cosa comporti il concetto di 'europeo' in tutta la sua diversità**»

(Presidente Jean-Claude Juncker, 14 novembre 2017)



occorre «**Rafforzare l'identità europea per mezzo dell'istruzione e della cultura.**»

([Comunicazione della Commissione EU COM \(2017\) 673 final](#))

«Un'istruzione **inclusiva** e di buona **qualità** sin dall'**infanzia** getta le basi per la **coesione sociale**, la **mobilità sociale** e una **società equa**»



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Dimensione europea dell'educazione: l'orizzonte di senso

Nella [Comunicazione della Commissione EU COM \(2017\) 673 final](#), la Commissione UE ha indicato tre fattori principali in grado di contribuire al miglioramento dell'istruzione:

- ❖ *qualità degli insegnanti*
- ❖ *apprendimento permanente*
- ❖ *innovazione e tecnologie digitali*



fattore prioritario, per il ruolo determinante che i docenti hanno già a partire dalla fase più precoce della vita dei giovani, anche in funzione delle "prospettive internazionali"



«Migliore è l'insegnante, migliori sono i risultati»

Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Dimensione europea dell'educazione: l'orizzonte di senso

«**L'insegnamento di qualità** è largamente riconosciuto come uno dei fattori essenziali per conseguire buoni risultati dell'apprendimento, sviluppando conoscenze, capacità, attitudini e valori di cui i discenti hanno bisogno per realizzare pienamente il loro potenziale sia come individui che come membri attivi della società e della forza lavoro»

Conclusioni del Consiglio del 20 maggio 2014 su un'efficace formazione degli insegnanti, (2014/C183/05)



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Dimensione europea dell'educazione: l'orizzonte di senso

*«Gli **studenti di successo** generalmente hanno avuto un **insegnante** che era un **mentore** e che ha avuto un vero interesse per le loro aspirazioni, che ha aiutato gli studenti a capire chi sono, scoprire quali sono le loro passioni e dove possono capitalizzare la loro forza specifica; chi ha insegnato loro ad amare, apprendere e costruire strategie di apprendimento efficaci come base per l'apprendimento permanente»*

Andreas Schleicher
(vicedirettore per l'educazione dell'Ocse)



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Dimensione europea dell'educazione: l'orizzonte di senso

- ❖ Il **ruolo strategico dei docenti** è stato ribadito pure dalle Nazioni Unite nell'“**Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile**”.
- ❖ Con l'adozione dell'**obiettivo 4 “Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”** è stata sottolineata la funzione chiave degli insegnanti e la conseguente necessità di una loro adeguata qualificazione:



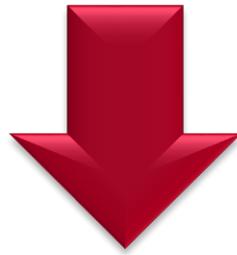
al punto 4c dell'Obiettivo 4 viene indicato il seguente sub obiettivo «**Aumentare considerevolmente entro il 2030 la presenza di insegnanti qualificati**, anche grazie alla cooperazione internazionale, per la loro attività di formazione negli stati in via di sviluppo, specialmente nei paesi meno sviluppati e i piccoli stati insulari in via di sviluppo».



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Dimensione europea dell'educazione: l'orizzonte di senso

Già nel **Libro Verde sulla dimensione europea dell'istruzione** della Commissione Europea (1993) viene delineato, per la prima volta, il profilo del docente in grado di riportare una prospettiva europea nel proprio insegnamento:



«[...] **il docente europeo** deve formarsi sui vari aspetti della realtà della **integrazione europea**; imparare a condividere e a far condividere la **ricchezza delle culture europee**; sviluppare un'identità europea, in parallelo al senso di appartenenza alla comunità nazionale e regionale; utilizzare il patrimonio culturale, i partenariati e le reti esistenti come punti di appoggio **per elaborare una didattica della dimensione europea**; superare gli ostacoli culturali e linguistici ed **evolvere verso sistemi multilingue e multiculturali** [...]»

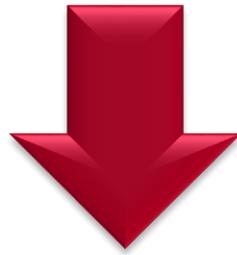
(Commissione Europea 1993, p. 10)



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Dimensione europea dell'educazione: l'orizzonte di senso

Anche il "**Vertice Internazionale sulla professione dell'insegnamento**", a cura dell'**OCSE** nel 2017, ha posto l'accento su quanto siano alte le aspettative sugli insegnanti, rispetto alle repentine e continue sollecitazioni del mondo contemporaneo.



Ci si aspetta che ogni insegnante sia in grado di: «***insegnare e tenere il passo con la base di conoscenze in rapida espansione; essere appassionato, compassionevole e premuroso; [...] incoraggiare l'impegno e la responsabilità degli studenti; rispondere efficacemente a studenti di diversi bisogni, background e lingue materne***»



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Dimensione europea dell'educazione: l'orizzonte di senso

Uno «**Spazio europeo dell'istruzione**» è necessario per eliminare gli ostacoli all'apprendimento e migliorare l'accesso a un'istruzione di qualità per tutti.



*«L'**istruzione** di ogni tipo e a tutti i livelli e fin dalla prima infanzia riveste un ruolo cruciale nella promozione di valori comuni. Essa contribuisce a garantire l'inclusione sociale, offrendo a ogni bambino pari possibilità e pari opportunità di successo. Offre l'opportunità di diventare cittadini attivi e criticamente consapevoli e migliora la comprensione dell'identità europea»*

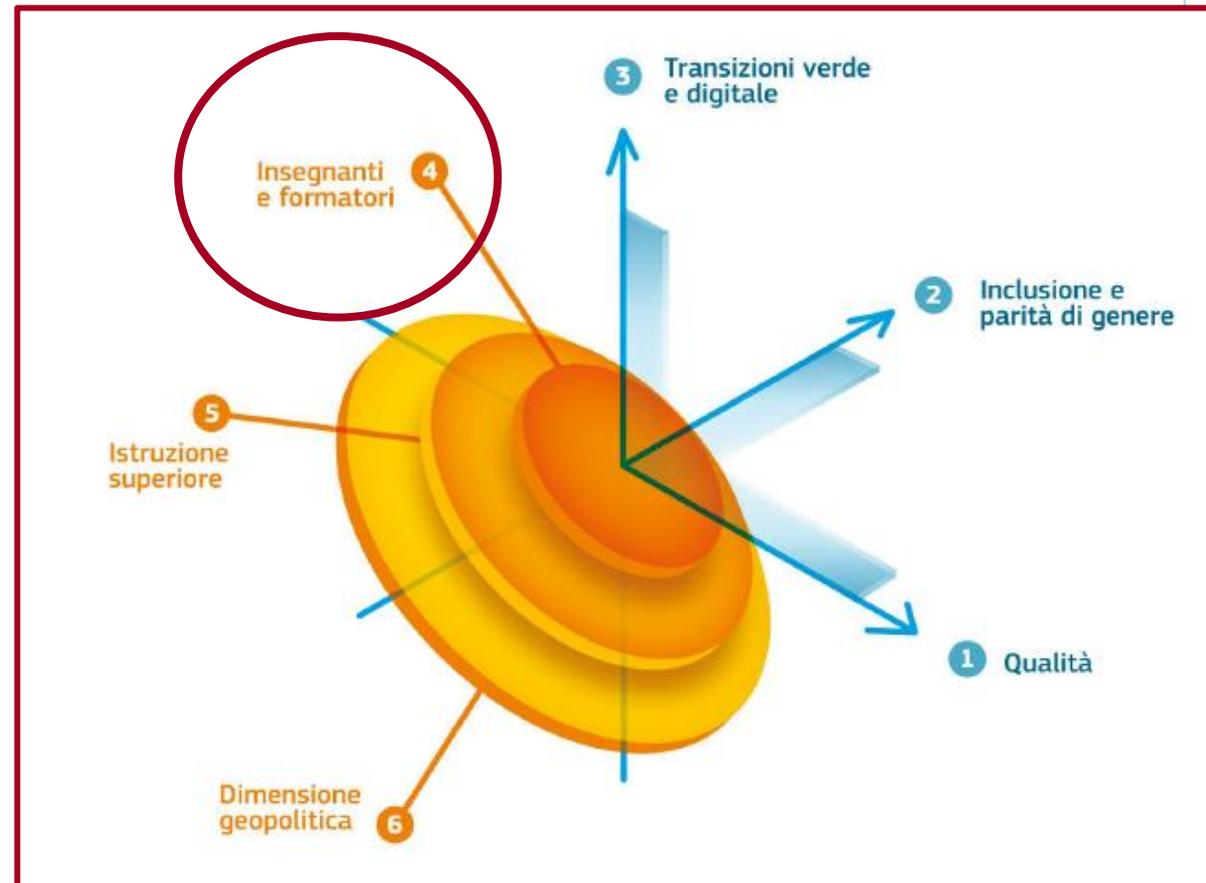
COM (2018) 23 final "Raccomandazione del Consiglio sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento"

Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Dimensione europea dell'educazione: l'orizzonte di senso

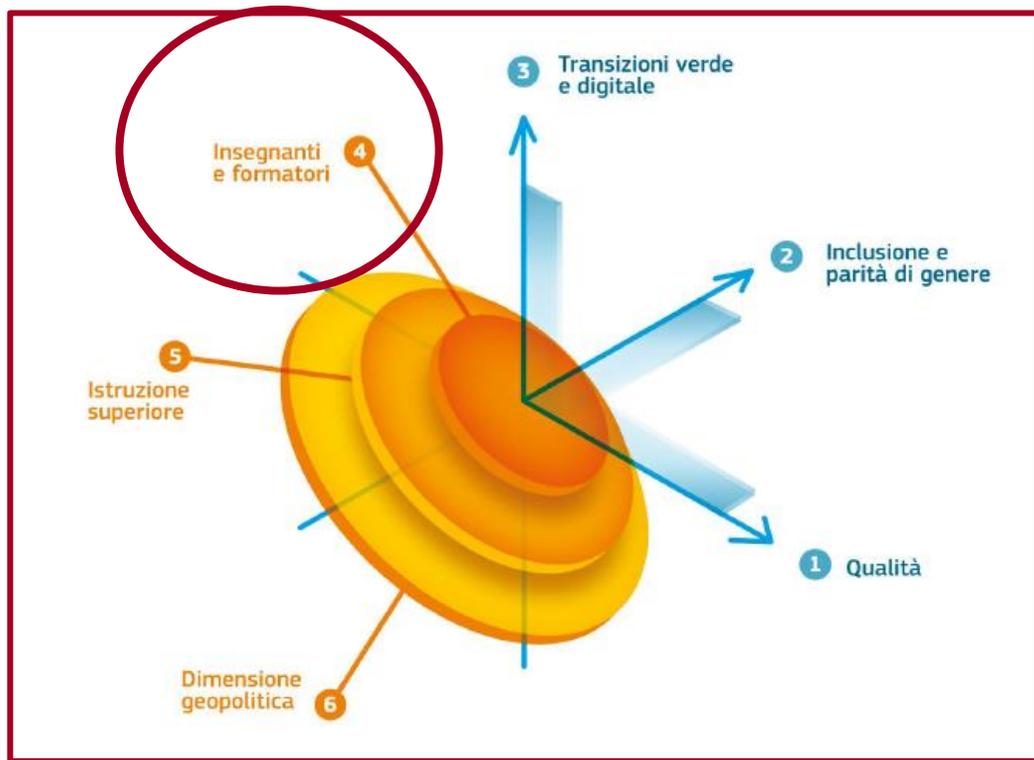
La **Comunicazione** della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni del 30 settembre 2020, **sulla realizzazione dello Spazio Europeo dell'Istruzione entro il 2025** è la **pietra miliare** su cui si fonda il **quadro strategico** dell'intero decennio.

La Commissione propone di consolidare gli sforzi in corso e di sviluppare ulteriormente lo spazio europeo dell'istruzione lungo **sei dimensioni**.



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Dimensione europea dell'educazione: l'orizzonte di senso



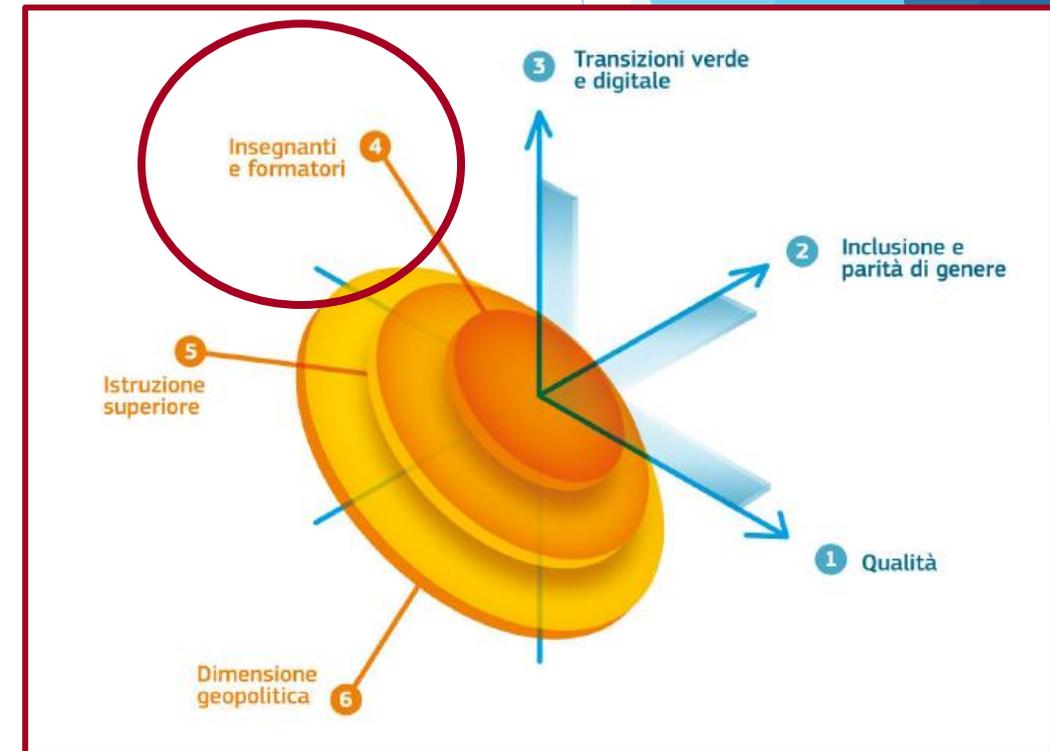
- **La quarta dimensione** affronta il tema della **valorizzazione delle professionalità**.
- La visione delle professioni nel settore dell'istruzione all'interno dello spazio europeo dell'istruzione è quella di «**educatori altamente competenti e motivati che possono beneficiare di una serie di opportunità di sostegno e di sviluppo professionale lungo tutte le loro variegate carriere**».
- Nell'ambito dello spazio europeo dell'istruzione, l'**insegnamento** e la **formazione** dovrebbero essere professioni apprezzate.

Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Dimensione europea dell'educazione: l'orizzonte di senso

La Comunicazione invita i decisori politici a tener conto che:

- è necessaria una **forza lavoro professionale altamente competente, entusiasta e impegnata**, superando innanzitutto la carenza di insegnanti;
- la **professione di insegnante** in quanto tale deve essere **rivalorizzata in ambito sociale** e, in alcuni Stati membri, anche in termini finanziari;
- **gli insegnanti e i formatori hanno bisogno di opportunità continue di sviluppo professionale.**



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Dimensione europea dell'educazione: l'orizzonte di senso

Risoluzione del Consiglio su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021-2030) del 26.02.2021

Fino al 2030, la realizzazione e l'ulteriore sviluppo dello **spazio europeo dell'istruzione** costituiranno l'obiettivo politico generale del nuovo quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione.



Il quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione costituirà il principale strumento per sostenere e attuare lo spazio europeo dell'istruzione, contribuendone al successo e all'ulteriore ambizioso sviluppo, tramite le sue iniziative e una visione comune, in uno spirito di co-creazione.

Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Dimensione europea dell'educazione: l'orizzonte di senso

Nel prossimo decennio il quadro strategico perseguirà **cinque priorità**:

- ❑ **Migliorare la qualità, l'equità, l'inclusione e il successo per tutti nell'istruzione e nella formazione**
- ❑ **Fare in modo che l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita e la mobilità divengano una realtà per tutti**
- ❑ **Rafforzare le competenze e la motivazione nelle professioni nel settore dell'istruzione**
- ❑ **Rafforzare l'istruzione superiore europea**
- ❑ **Sostenere le transizioni verde e digitale nell'istruzione e nella formazione e attraverso l'istruzione e la formazione**



PRIORITIES

1.
2.
3.

Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Dimensione europea dell'educazione: l'orizzonte di senso

Priorità strategica 3:

Rafforzare le competenze e la motivazione nelle professioni nel settore dell'istruzione



- per sostenere l'innovazione, l'inclusione, la qualità e i risultati nell'istruzione e nella formazione, gli **educatori devono essere altamente competenti e motivati**, il che richiede una serie di opportunità di apprendimento professionale e sostegno lungo tutto l'arco della loro carriera



Risoluzione del Consiglio su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021-2030) del 26.02.2021

Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Dimensione europea dell'educazione: l'orizzonte di senso

Quali sono le
componenti essenziali
della professionalità
dei docenti?

IN ITALIA



1. Competenze disciplinari
2. Competenze informatiche
3. Competenze linguistiche
4. Competenze psicopedagogiche
5. Competenze metodologico-didattiche
6. Competenze organizzativo relazionali
7. Competenze di orientamento
8. Competenze di ricerca
9. Competenze di documentazione
10. Competenze di valutazione

«... tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica»

(CCNL comparto istruzione e ricerca 2018 -art. 27)



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Dimensione europea dell'educazione: l'orizzonte di senso

Quali sono le **componenti essenziali** della professionalità dei docenti?



CONFRONTO CON LA **GRAN BRETAGNA**

Standard professionali previsti in Gran Bretagna per l'acquisizione del *Qualified Teacher Status (QTS)*, qualifica richiesta per la professione docente nelle scuole pubbliche.

TRE AREE	Valori e pratica professionale
Valori e pratica professionale	1 - Avere grandi aspettative nei confronti di tutti gli alunni; rispettare il loro ambiente sociale, culturale, linguistico, religioso ed etnico; impegnarsi a elevare il loro rendimento.
Conoscenze	2 - Trattare gli studenti con coerenza, con rispetto e con considerazione ed essere coinvolti nel loro sviluppo come "discenti".
Insegnamento	3 - Dimostrare e promuovere i valori, gli atteggiamenti e i comportamenti positivi che si aspettano dai propri studenti. 4 - Comunicare con sensibilità e in maniera efficace con genitori e tutori, riconoscendo il loro ruolo nell'apprendimento degli studenti e i loro diritti, le loro responsabilità e i loro interessi in tale ambito. 5 - Contribuire alla vita collettiva della scuola e condividerne le responsabilità. 6 - Comprendere il contributo del personale di sostegno e di altri professionisti nei confronti dell'insegnamento e dell'apprendimento. 7 - Migliorare il proprio insegnamento, valutandolo e imparando dalla valida pratica altrui. Essere motivati e capaci di assumersi maggiori responsabilità per il proprio sviluppo professionale. 8 - Essere consapevoli dei quadri di riferimento sulle responsabilità degli insegnanti e agire nel rispetto di essi.

(D. Cristanini, 2020)



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Dimensione europea dell'educazione: l'orizzonte di senso

Quali sono le
componenti essenziali
della professionalità
dei docenti?



CONFRONTO CON LA
FRANCIA

Le dieci competenze professionali dell'insegnante in Francia

- Agire da funzionario dello Stato in modo etico e responsabile
- Padroneggiare la lingua francese per insegnare e comunicare
- Padroneggiare le discipline e avere una buona cultura generale
- Concepire e mettere in opera il proprio insegnamento
- Organizzare il lavoro della classe
- Prendere in considerazione le diversità degli allievi
- Valutare gli allievi
- Padroneggiare le tecnologie informatiche e della comunicazione
- Lavorare in équipe e cooperare con i genitori e i partner
- Formarsi e innovare



(D. Cristanini, 2020)

Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Dimensione europea dell'educazione: l'orizzonte di senso

Qual è il **profilo di competenze comuni** che qualificano la dimensione europea della professionalità dei docenti dell'UE?



Indipendentemente dal grado di istruzione e dall'ambito disciplinare, in cui si possa potenzialmente riconoscere l'intera «*comunità europea dell'insegnamento e dell'apprendimento*»



Due i costrutti alla base della proposta di profilo professionale del docente europeo:

- ❖ il costrutto di '**dimensione europea dell'insegnamento**', inteso nella sua duplice accezione di '**educare in Europa**' ed '**educare all'Europa**' e la definizione di '**docente europeo**';
- ❖ la cosiddetta **educational/teaching philosophy dell'UE**, ossia l'insieme dei **principi ispiratori** per la politica di cooperazione comunitaria nel settore dell'istruzione e formazione, che a loro volta si riferiscono ai **valori fondanti l'UE**.



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Dimensione europea dell'educazione: l'orizzonte di senso

Qual è il **profilo di competenze comuni** che qualificano la dimensione europea della professionalità dei docenti dell'UE?



AREE DI COMPETENZA DEL PROFILO DEL DOCENTE EUROPEO

- Professionalità europea
- Competenza multilinguistica
- Mobilità (fisica e virtuale)
- Competenze in materia di cittadinanza europea
- Competenze interculturali e democratiche
- Competenze digitali
- Competenze in materia di inclusione
- **Competenze in materia di sostenibilità**



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

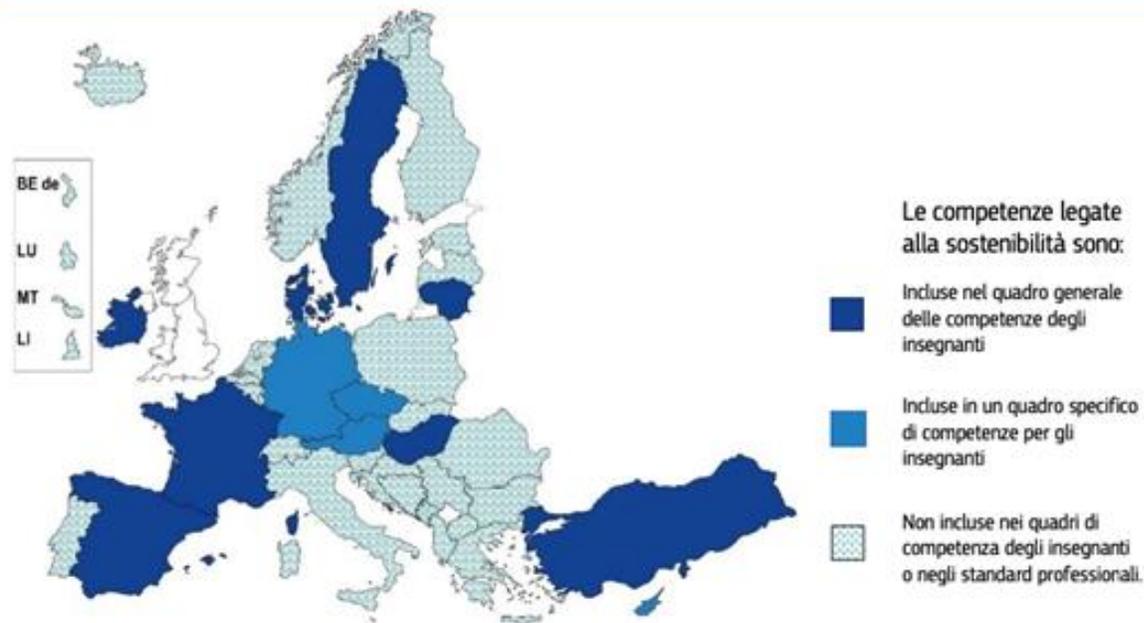
Dimensione europea dell'educazione: l'orizzonte di senso

Qual è il **profilo di competenze comuni** che qualificano la dimensione europea della professionalità dei docenti dell'UE?



COMPETENZE IN MATERIA DI SOSTENIBILITÀ

Figura 2.1: Inclusione della sostenibilità nei quadri relativi alle competenze degli insegnanti (ISCED 1, 24 e 34), 2022/2023



Fonte: Eurydice.



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Dimensione europea dell'educazione: l'orizzonte di senso

Priorità strategica 3:

Rafforzare le competenze e la motivazione nelle professioni nel settore dell'istruzione



- occorre prestare più che mai attenzione al **benessere dei docenti, dei formatori e del personale della scuola nei sistemi di istruzione e formazione**
- è necessario **aumentare l'attrattività della professione di docente e rivalorizzarla**
- assicurare che gli istituti di istruzione e formazione funzionino come **organizzazioni apprendenti**



Valenza delle esperienze di rete e di scambio attraverso il programma Erasmus +



Dimensione europea dell'educazione e della professionalità docente

FOCUS 2:

- ❖ **Uno sguardo alla professionalità docente
in Europa**



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Uno sguardo alla professionalità docente in Europa

Nei rapporti pubblicati da Eurydice nel 2021 e nel 2022 «*Insegnanti in Europa: carriera, sviluppo professionale e benessere*» sono stati evidenziati diversi aspetti chiave della vita degli insegnanti:



- **attrattività della professione;**
- **condizioni di servizio;**
- **formazione iniziale e sviluppo professionale;**
- **valutazione e benessere.**



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Uno sguardo alla professionalità docente in Europa

➤ **Attrattività della professione**

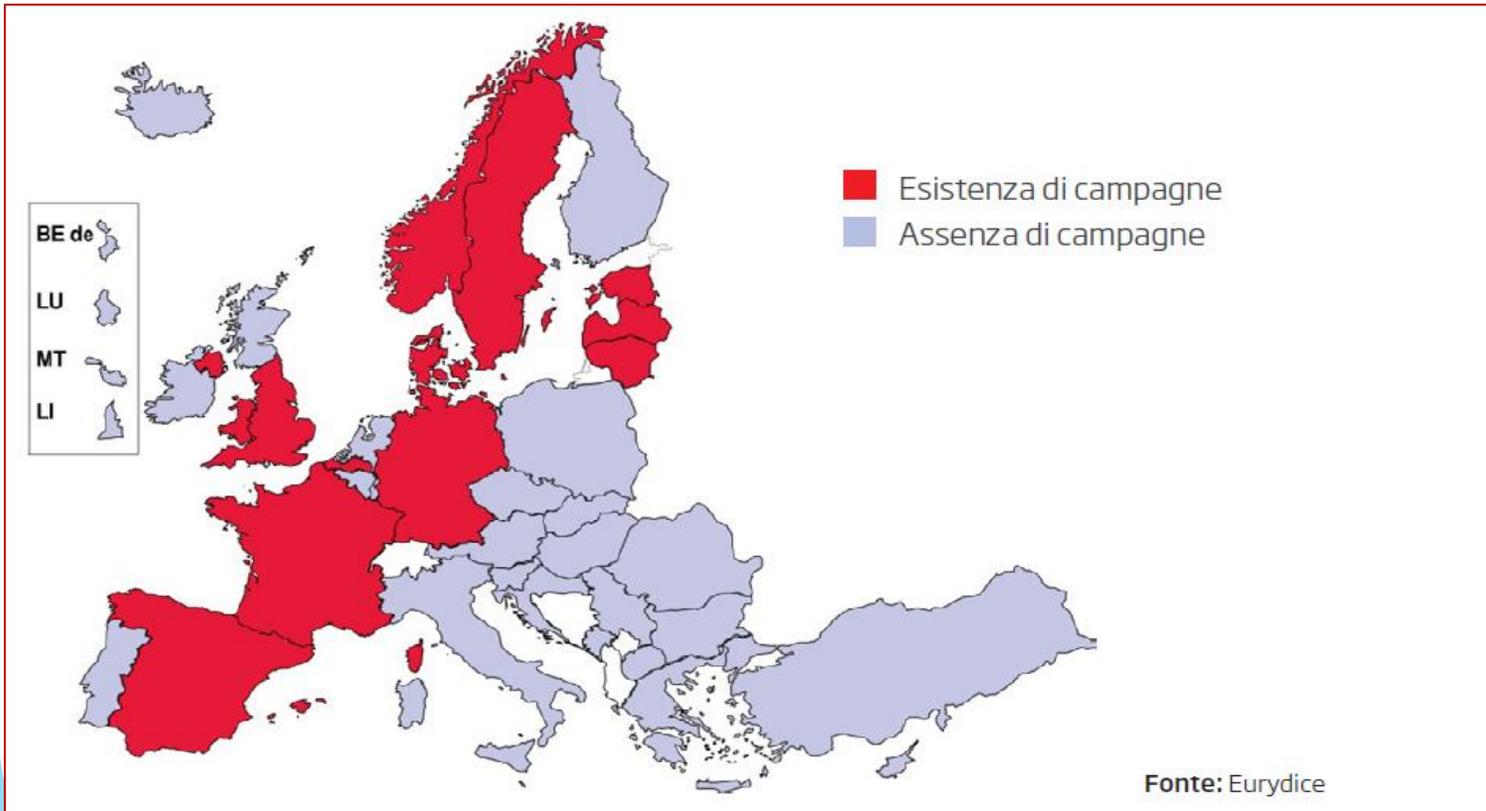
- Si rileva una forte **carenza di insegnanti** in tutti i sistemi educativi presi in esame; in otto Paesi, tra cui l'Italia, si rilevano carenze di organico e un contemporaneo eccesso di offerta.
- Si registra anche l'**invecchiamento della categoria** in oltre la metà dei sistemi educativi. In **Italia**, viene segnalata la difficoltà di sostituzione del personale, infatti, oltre la metà dei docenti andrà in pensione nei prossimi 15 anni e solo il 6,4% di insegnanti ha meno di 35 anni; solo **Grecia** e **Portogallo** hanno una situazione peggiore, rispettivamente con il 4,6% e 3,4%.



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Uno sguardo alla professionalità docente in Europa

Campagne nazionali o regionali per attrarre nuove reclute all'insegnamento 2013/2014



Le campagne perseguono almeno uno dei seguenti obiettivi:

- ❖ promuovere la professione docente in generale;
- ❖ reclutare nuovi docenti da formare e, nel caso di docenti che hanno appena concluso il percorso formativo, spingerli a intraprendere la professione;
- ❖ incoraggiare i docenti in servizio a continuare ad insegnare e convincere ex docenti a tornare all'insegnamento.

La professione docente ha perso molto del suo potere di attrarre i più promettenti tra i potenziali insegnanti

Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Uno sguardo alla professionalità docente in Europa

A proposito di
valorizzazione sociale
della professionalità
docente ...



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Uno sguardo alla professionalità docente in Europa

➤ **Condizioni di servizio**

- Il rapporto rileva un **elevato ricorso alla precarietà**: in Europa, un insegnante su cinque lavora con contratti temporanei.
- **In Italia il 78% dei docenti che hanno meno di 35 anni sono precari e nella fascia di età 35-49 sono il 32%**. La ricerca rileva che, nel nostro paese, il forte ricorso ai docenti precari dipende dalla mancata programmazione del reclutamento, soprattutto a causa delle pluriennali limitazioni della spesa pubblica.
- La ricerca rileva una generale insoddisfazione tra gli insegnanti europei e registra **aumenti salariali molto limitati negli ultimi dieci anni in quattro paesi in particolare: Francia, Italia, Portogallo e Slovenia**. In Italia i docenti devono lavorare 35 anni prima di raggiungere lo stipendio massimo, che è circa il 50% in più dello stipendio iniziale.



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Uno sguardo alla professionalità docente in Europa

➤ Condizioni di servizio

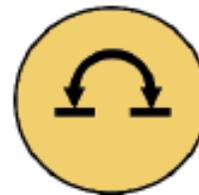
- Per quanto riguarda la **carriera dei docenti** il Gruppo di lavoro ET 2020 sulle scuole descrive sei possibili tipi di percorsi di carriera che possono essere messi a disposizione degli insegnanti:

Figura 1.15: Sei tipi di percorso di carriera per gli insegnanti



Progressione verso l'alto

Ricoprire una posizione con maggiore potere decisionale e responsabilità.
Ad esempio: da insegnante a leader scolastico; capo d'istituto di una scuola più grande.



Cambio di contesto

Scegliere di lavorare in un contesto diverso.
Ad esempio: insegnante di una diversa fascia d'età; leader scolastico che si sposta da una scuola rurale a una urbana.



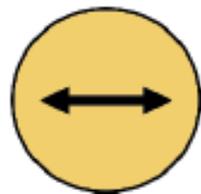
Progressione verso l'alto e in avanti

Diventare un insegnante o leader scolastico più competente.
Ad esempio: l'insegnante acquisisce competenze pedagogiche; il leader migliora le qualità di leadership.



Aggiunta di strati al sistema

Networking/contatto con parti interessate a livello locale, regionale o nazionale, che richiede una maggiore esperienza.
Ad esempio: insegnante capo progetto di un'iniziativa regionale; capo d'istituto che svolge funzioni di consulente ministeriale.



Progressione laterale

Assumere un ruolo diverso (temporaneo o permanente) all'interno della scuola.
Ad esempio: coordinatore per l'area dei bisogni speciali; mentore per nuovi insegnanti o leader scolastici.



Progressione interna ed esterna

Attraversare i confini della comunità scolastica.
Ad esempio: un posto temporaneo con una ONG; diventare ricercatore; cambiare professione per diventare insegnante; capo d'istituto che torna a insegnare in classe.

Fonte: Commissione europea (2020)

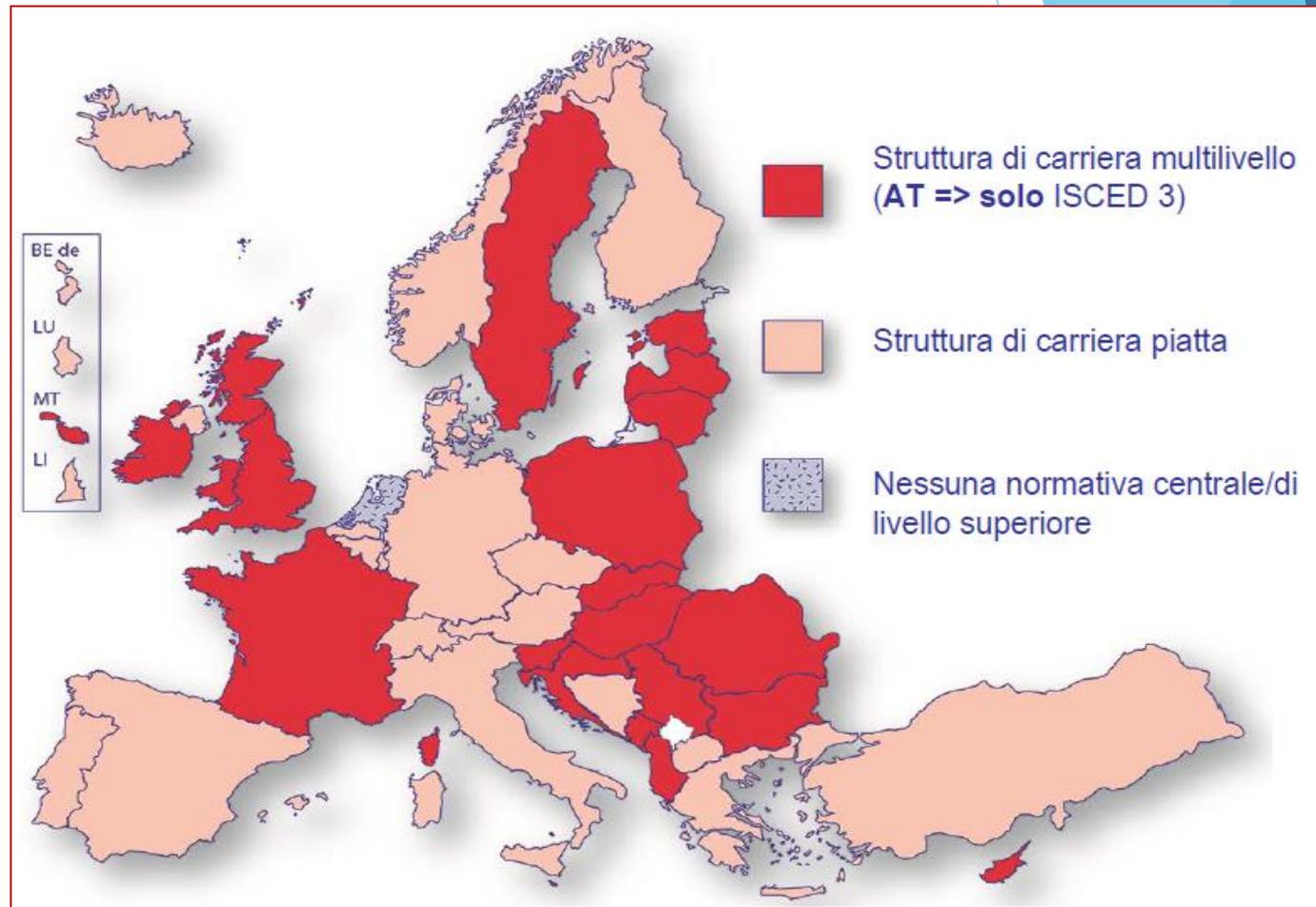
Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Uno sguardo alla professionalità docente in Europa

➤ **Condizioni di servizio**

In Europa, le principali strutture per la **progressione di carriera** degli insegnanti sono due:

- La prima è la **struttura multilivello**, la quale è organizzata secondo livelli di carriera formali lungo cui avanzare;
- La seconda è la **struttura a livello singolo (o piatta)**, che non ha livelli di carriera formali e la progressione di carriera coincide con la progressione retributiva.



Tipologie di struttura di carriera degli insegnanti come stabilita dall'autorità educativa centrale/di livello superiore. Istruzione primaria e secondaria di tipo generale (ISCED 1-3), 2016/17

Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Uno sguardo alla professionalità docente in Europa

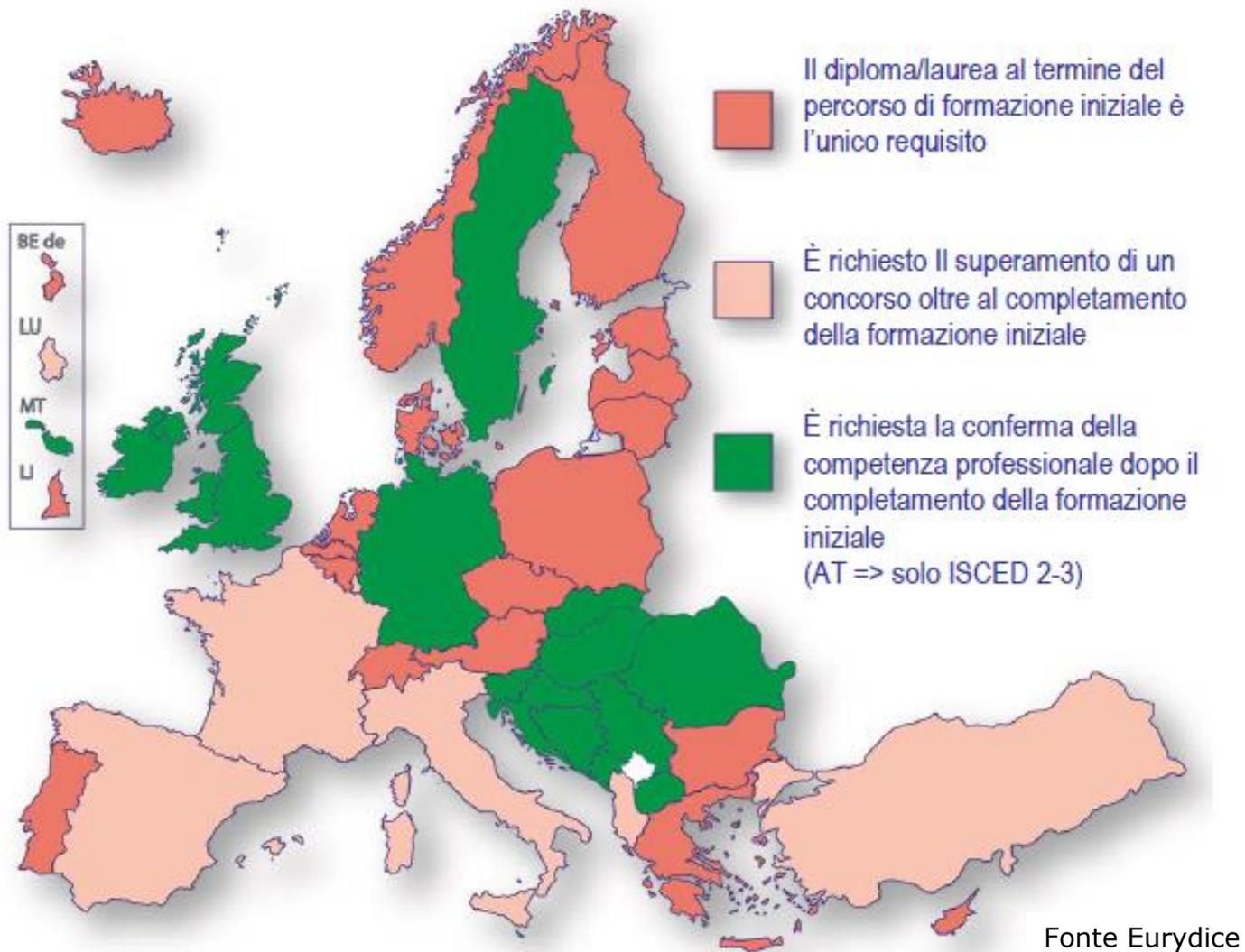
➤ **Formazione iniziale e sviluppo professionale**

- La ricerca prende in esame le caratteristiche **per l'accesso alla professione docente** e rileva che, per la maggioranza dei paesi europei, **sono necessari tre requisiti**: una qualifica minima equivalente alla **laurea magistrale**, una **formazione professionale** e, in alcuni casi, un periodo di **tirocinio**.
- La percentuale di formazione professionale è estremamente varia e passa dal **50% della durata totale della formazione iniziale nel Belgio francese, Irlanda e Malta**, a un **8% in Italia e Montenegro**.
- Mentre il 70% circa di tutti gli insegnanti europei ha usufruito di una **formazione su contenuti disciplinari, pedagogia generale/disciplinare e pratica in classe**, in **Spagna, Francia e Italia** si scende **sotto il 60%**.



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Uno sguardo alla professionalità docente in Europa



Per circa la metà dei sistemi educativi, si diventa **insegnante al termine della formazione iniziale**

In tutti gli altri sistemi, invece, sono necessari **step aggiuntivi**

Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Uno sguardo alla professionalità docente in Europa

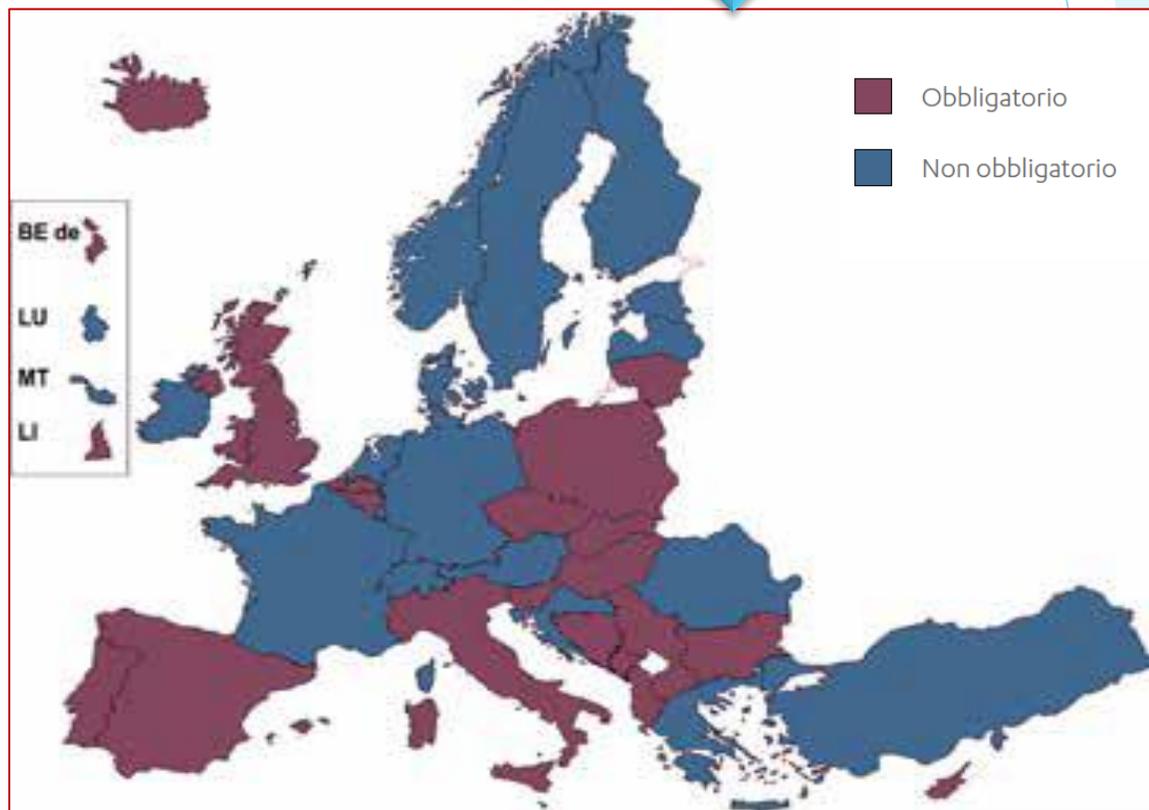
avvio alla professione



*programma strutturato di sostegno
per docenti assunti neo qualificati*



sviluppo professionale



Fonte Eurydice

Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Uno sguardo alla professionalità docente in Europa

sviluppo professionale

In riferimento ai bisogni che le attività di sviluppo professionale dovrebbero riuscire a soddisfare, essi variano in base al sistema d'istruzione europeo di riferimento.

I bisogni espressi dai docenti si riferiscono ad ambiti diversi e indagini internazionali ne hanno individuati cinque:

Essi sono relativi a:

- a. Insegnamento a studenti con bisogni educativi speciali**
- b. Competenze TIC per la didattica**
- c. Nuove tecnologie nel mondo del lavoro**
- d. Gestione della classe e del comportamento degli studenti**
- e. Insegnamento in un ambiente multiculturale o plurilingue**



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Uno sguardo alla professionalità docente in Europa

➤ **Valutazione**

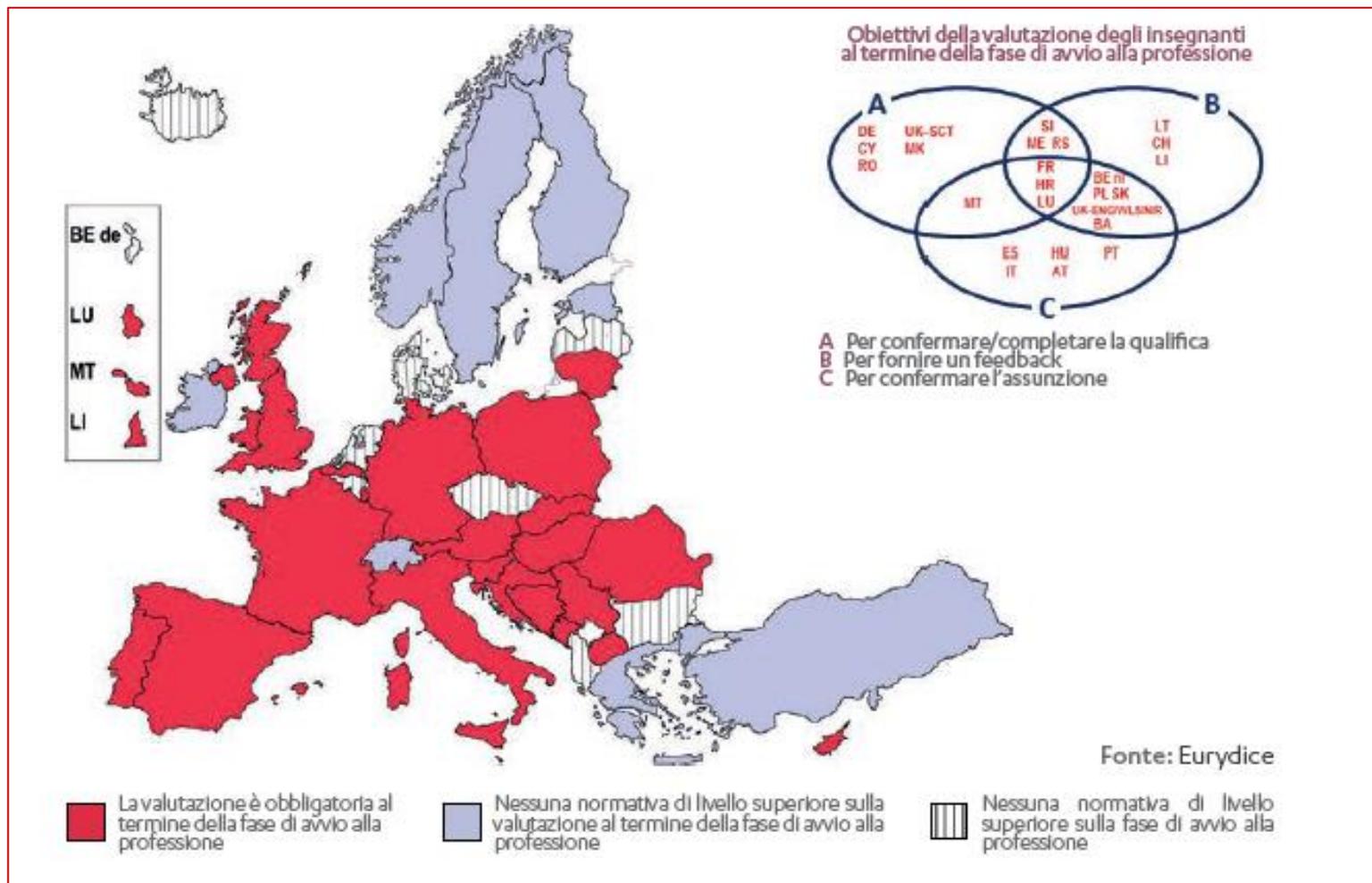
- La **valutazione degli insegnanti** viene considerata in riferimento all'opportunità di **migliorare** sia **il loro rendimento**, sia **la qualità dei sistemi educativi**.
- Nel rapporto, la valutazione degli insegnanti si riferisce alla **valutazione dei singoli insegnanti al fine di esprimere un giudizio sul loro lavoro e sulle loro prestazioni**.
- La valutazione individuale degli insegnanti può avere diversi obiettivi e assumere varie forme. Si distinguono **due principali finalità perseguiti dal processo valutativo**:
 - una è rivolta alla **valutazione dei docenti nuovi nella professione**;
 - l'altra riguarda **la valutazione degli insegnanti in servizio**.



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Uno sguardo alla professionalità docente in Europa

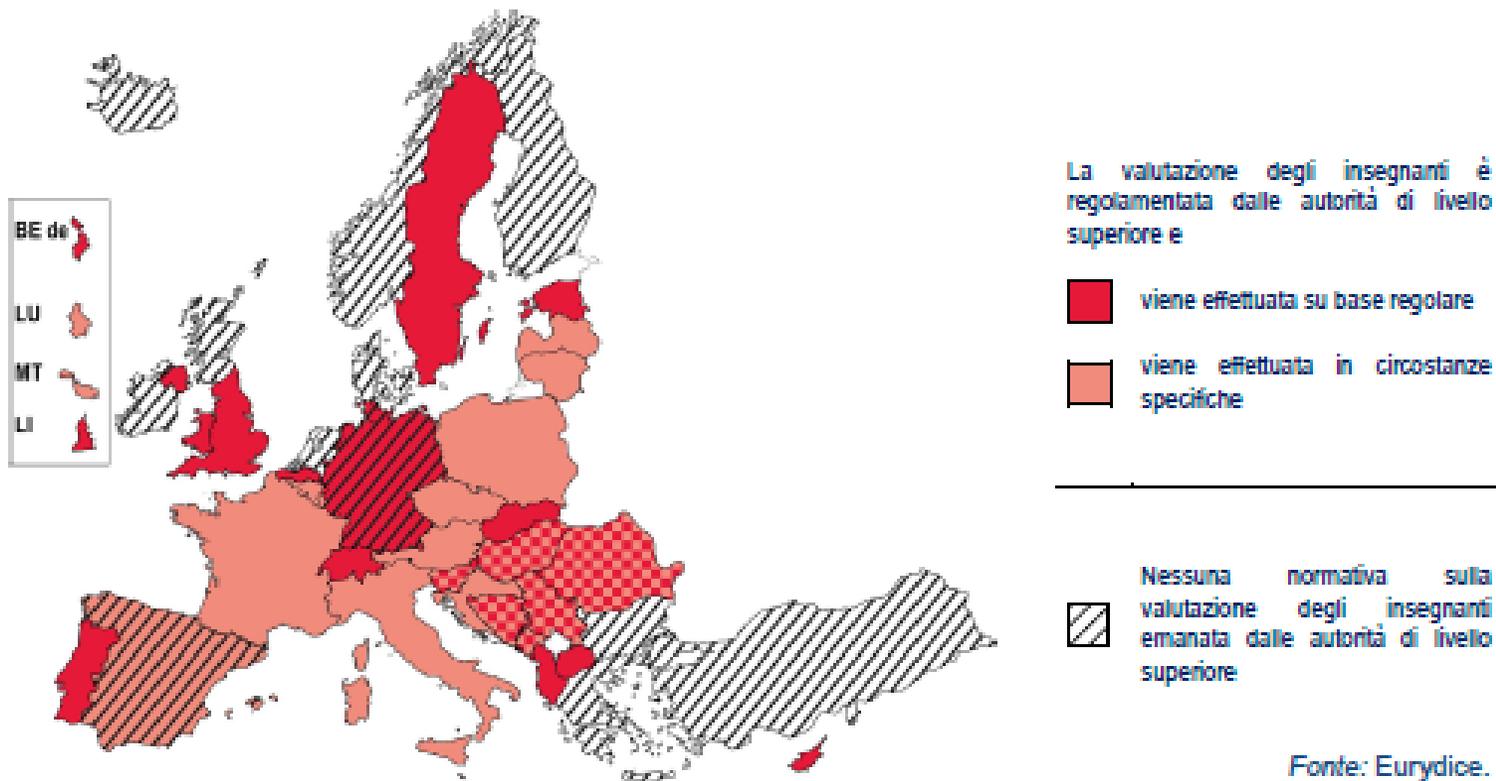
Figura 2.9: Valutazione al termine della fase di avvio alla professione di insegnanti di scuola secondaria inferiore, 2019/20



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Uno sguardo alla professionalità docente in Europa

Figura 4.1: Esistenza e frequenza della valutazione degli insegnanti di scuola secondaria inferiore secondo la normativa emanata dalle autorità di livello superiore, 2019/20



Frequenza minima della regolare valutazione individuale degli insegnanti (anni)

BE de	BE nl	DE	EE	CY	HU	PT	RO	SI	SK	SE	UK-ENG	UK-WLS	UK-NIR	AL	BA	CH	LI	ME	MK	RS
1-3	4	:	1	10	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2-4	1-4	1-5	4	1-3	6

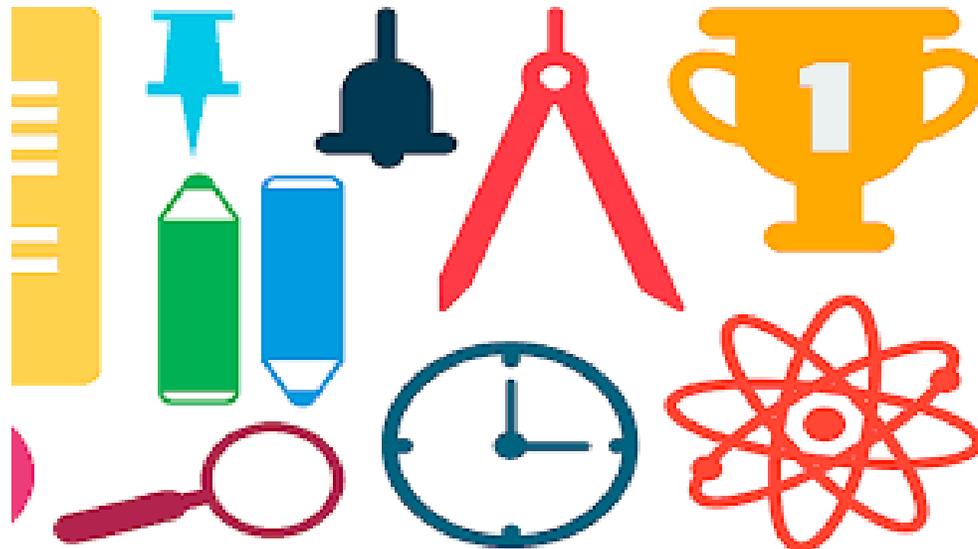
Fonte: Eurydice.

Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Uno sguardo alla professionalità docente in Europa

Tra le varie finalità sottese alla **valutazione degli insegnanti in servizio**, ne spiccano quattro, relativi a:

- Fornire un feedback ai docenti sulle loro performance;
- Valutare se meritino un bonus o un altro riconoscimento;
- Determinare se abbiano i requisiti per una progressione salariale;
- Valutare se siano pronti per una promozione.



Dimensione europea dell'educazione e della professionalità docente

FOCUS 3:

- ❖ **Quali opportunità per una crescita professionale nella prospettiva dell'internazionalizzazione**



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

*Quali opportunità per una crescita professionale
nella prospettiva dell'internazionalizzazione*



«... impegnati non solo per il
successo della tua scuola, ma
anche di tutte le scuole della tua
comunità ...»

Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

*Quali opportunità per una crescita professionale
nella prospettiva dell'internazionalizzazione*



**eTwinning è la più grande community europea
di insegnanti: una comunità di apprendimento
in continua evoluzione**

- ✓ Progetti comuni, collaborazione, confronto di esperienze/idee
- ✓ Aggiornamento professionale

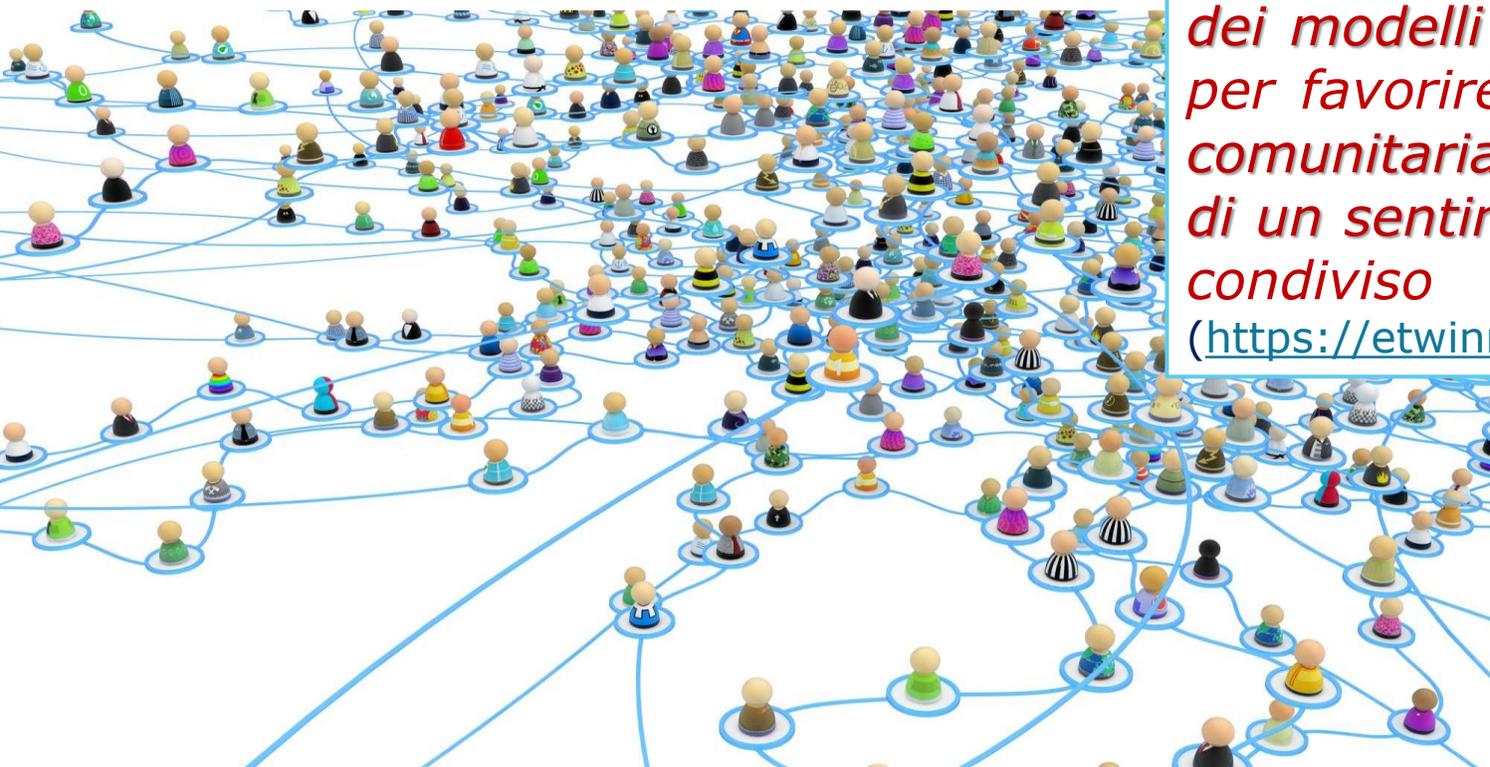
Nata nel 2005 su iniziativa della Commissione Europea e attualmente tra le azioni del **Programma Erasmus+ 2021-2027**

Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

*Quali opportunità per una crescita professionale
nella prospettiva dell'internazionalizzazione*



«Mission di eTwinning: *portare un miglioramento dell'offerta formativa dei sistemi scolastici europei attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento, per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni»*
(<https://etwinning.indire.it/cose-etwinning/>)



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

*Quali opportunità per una crescita professionale
nella prospettiva dell'internazionalizzazione*

Si sviluppa attorno a una **piattaforma online** dove **insegnanti** da tutta Europa e oltre possono incontrare colleghi, **scambiarsi idee e pratiche** e realizzare **progetti collaborativi** in tutta **sicurezza**.

Parola d'ordine: **collaborazione!**

- ▶ **Chi può partecipare:** tutti i docenti di qualsiasi materia e livello scolastico, scuole pubbliche o paritarie, e altro personale delle scuole, compresi i Dirigenti scolastici.
- ▶ **Cosa si può fare:** attivazione di progetti di gemellaggio elettronico a distanza tra scuole, partecipazione ad eventi di formazione online, discussioni tematiche, gruppi di lavoro, etc.
- ▶ **Come:** tutto comincia con la registrazione a titolo individuale sulla piattaforma **European School Education Platform (ESEP)** utilizzando il **Login UE**



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

*Quali opportunità per una crescita professionale
nella prospettiva dell'internazionalizzazione*

Questo sito usa i cookie. [Clicca qui per saperne di più.](#) Chiudi il messaggio X

EU Login
One account, many EU services

italiano (it) ▼

[Crea un account](#) **Accesso**

Crea un account

[Assistenza agli utenti esterni](#)

Nome

Cognome

e-mail

Conferma l'indirizzo e-mail

Lingua per le e-mail
italiano (it) ▼

Selezionando questa casella, confermi di aver letto e compreso l'[informativa sulla privacy](#)

Crea un account

Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

*Quali opportunità per una crescita professionale
nella prospettiva dell'internazionalizzazione*

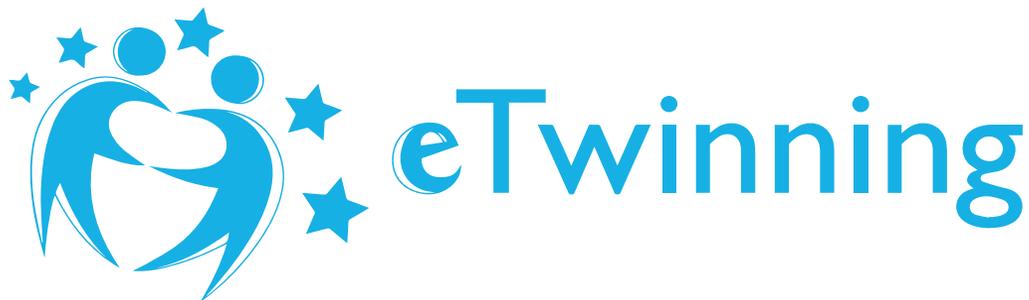
Iscrivendosi a eTwinning, gli insegnanti e il personale scolastico possono entrare a far parte della “**Comunità per le scuole in Europa**” e beneficiare di infinite opportunità.



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

*Quali opportunità per una crescita professionale
nella prospettiva dell'internazionalizzazione*

All'interno di **European School Education Platform (ESEP)** la sezione eTwinning offre kit di progetto, esempi di pratiche, testimonianze e un ambiente online in cui gli eTwinners possono comunicare, creare progetti, condividere e imparare insieme seguendo i propri ritmi e i propri interessi.



Gli eTwinners si incontrano e **creano legami** online, a scuola, durante gli eventi e le conferenze eTwinning e possono ispirare altri insegnanti a fornire una migliore istruzione ai propri studenti.

Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

*Quali opportunità per una crescita professionale
nella prospettiva dell'internazionalizzazione*

In eTwinning gli insegnanti organizzano e svolgono attività in presenza e online con i loro studenti, insieme a colleghi dei paesi partecipanti al **Programma Erasmus+.**

In particolare, partecipano a progetti collaborativi grazie al supporto dell'ambiente **TwinSpace**

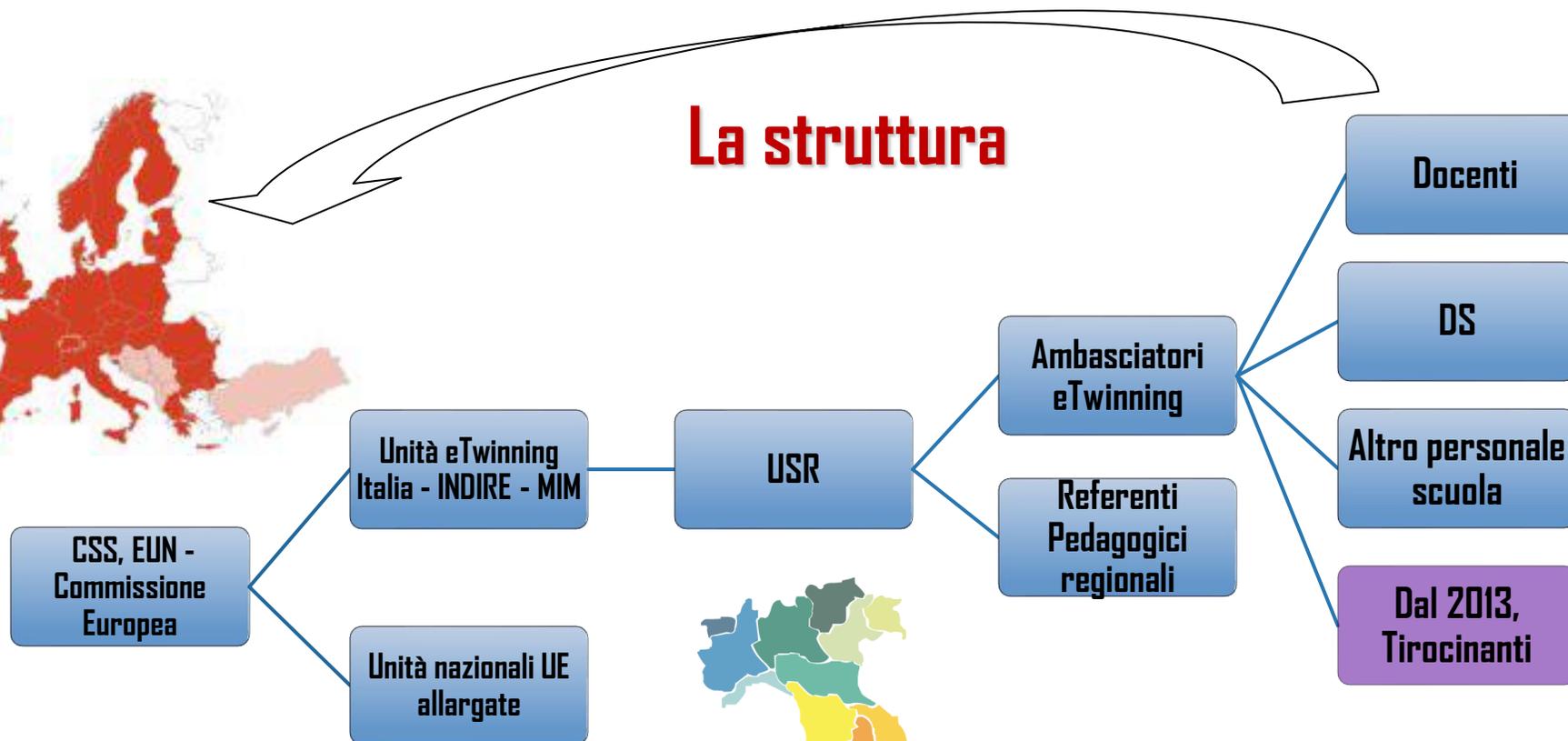
Le **organizzazioni di supporto nazionale** si occupano della convalida delle registrazioni degli utenti che intendono diventare eTwinners, mantenendo così la piattaforma sicura, fornendo supporto e orientamenti.



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

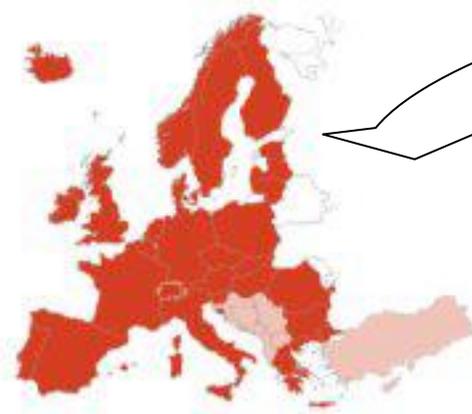
Quali opportunità per una crescita professionale nella prospettiva dell'internazionalizzazione

La struttura

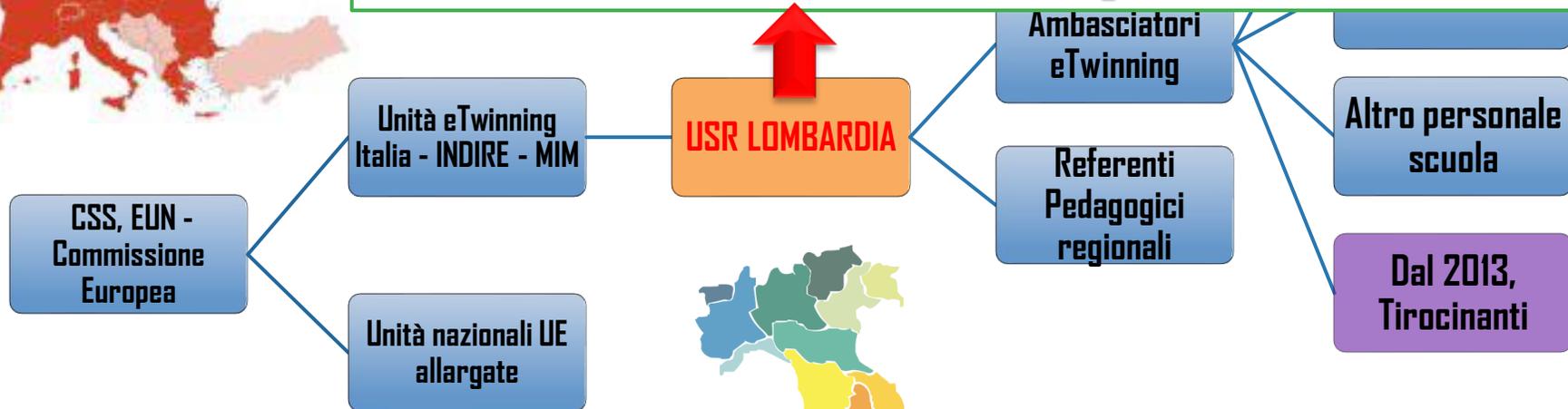


Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

*Quali opportunità per una crescita professionale
nella prospettiva dell'internazionalizzazione*



- ❖ **Andrea Angelone** – Referente USR e Twinning e Erasmus+
- ❖ **Silvia Minardi** – Referente Pedagogico
- ❖ **Ambasciatori** – n. 20, di cui n. 2 Dirigenti Scolastici



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

*Quali opportunità per una crescita professionale
nella prospettiva dell'internazionalizzazione*

eTwinning: vantaggi



Collaborazione e confronto



Internazionalizzazione



Riconoscimenti e visibilità



Sostenibilità



Innovazione didattica



Formazione professionale



Flessibilità e sicurezza

Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Quali opportunità per una crescita professionale nella prospettiva dell'internazionalizzazione

eTwinning come opportunità di innovazione didattica



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Quali opportunità per una crescita professionale nella prospettiva dell'internazionalizzazione

DIDATTICA INNOVATIVA



eTwinning



AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

eTwinning come opportunità di innovazione didattica



Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Quali opportunità per una crescita professionale nella prospettiva dell'internazionalizzazione

eTwinning come opportunità di crescita e riconoscimento

Il lavoro degli insegnanti viene riconosciuto attraverso i **Certificati di qualità nazionali ed europei**. I migliori progetti vengono premiati con i **Premi europei eTwinning** ed entrano a far parte della galleria dei progetti.



L'**Organizzazione di supporto nazionale** di ogni paese valuta le candidature delle scuole per il Certificato di qualità nazionale.

I certificati vengono assegnati durante tutto l'anno, tuttavia, in alcuni paesi le scadenze sono fisse

I **Certificati di qualità eTwinning** vengono assegnati agli insegnanti per il lavoro che hanno svolto individualmente e con i loro studenti in un progetto.

Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

*Quali opportunità per una crescita professionale
nella prospettiva dell'internazionalizzazione*



eTwinning come opportunità di crescita e riconoscimento

Gli eTwinners possono entrare in contatto, condividere e collaborare con altri eTwinners e scuole attraverso le funzionalità di networking offerte dalla piattaforma, interagendo tramite le stanze, i gruppi eTwinning e i progetti eTwinning.

- ❖ Le **stanze** sono dei micro-gruppi che consentono agli eTwinners di partecipare a sessioni in videoconferenza supportate da un forum e da un archivio di file.
- ❖ I **gruppi eTwinning** sono luoghi virtuali in cui gli eTwinners si incontrano e discutono argomenti specifici o più generali e altre aree di interesse. I Gruppi in evidenza sono gruppi coordinati dall'Unità europea eTwinning (CSS) e moderati da eTwinners esperti.
- ❖ I **progetti eTwinning** includono attività incentrate su diversi argomenti e competenze chiave e coinvolgono due o più insegnanti e i loro studenti. Ogni progetto dispone di un proprio TwinSpace, una piattaforma sicura e gratuita a cui possono accedere solo gli altri membri eTwinning del progetto, gli ospiti e gli alunni selezionati.

Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Quali opportunità per una crescita professionale nella prospettiva dell'internazionalizzazione



- La certificazione (biennale) è relativa ai risultati raggiunti da docenti e studenti delle scuole attraverso la piattaforma europea eTwinning, e vuole premiare l'innovazione mostrata dalle scuole più virtuose in ambiti della didattica tra cui: pratica digitale, eSafety, approcci creativi e innovativi alla pedagogia, promozione dello sviluppo continuo delle competenze di docenti e studenti.
- Il riconoscimento europeo **"Scuola eTwinning / eTwinning School" 2024/2025** è stato assegnato a **931 scuole europee** attraverso una selezione gestita dalla Commissione europea e dall'Unità europea eTwinning.
- **Le scuole italiane riconosciute per il biennio 2024/2025 sono in tutto 57, di cui 7 in Lombardia**



ICS di Codogno	Lombardia	Codogno (Lo)
Liceo Classico e Musicale Statale "Bartolomeo Zucchi"	Lombardia	Monza (Mb)
ICS "G. Puecher" di Erba	Lombardia	Erba (Co)
ICS "Thouar-Gonzaga" di Milano	Lombardia	Milano (Mi)
ICS "Mons. Luigi Vitali" di Bellano	Lombardia	Bellano (Lc)
Liceo Statale "Leonardo" di Brescia	Lombardia	Brescia (Bs)

Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

*Quali opportunità per una crescita professionale
nella prospettiva dell'internazionalizzazione*



- Le Scuole eTwinning mostrano un impegno mirato e notevole verso la collaborazione, la condivisione e il lavoro in team.
- Gli studenti hanno un ruolo determinante nello sviluppo della Scuola eTwinning: promuovono eTwinning presso gli insegnanti - sia quelli già attivi in piattaforma sia coloro che non lo sono ancora - e tra i genitori, agendo al contempo da *forza motrice* e *cassa di risonanza* per tutte le *innovazioni* che si realizzano in campo didattico e nell'uso della tecnologia.

Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

*Quali opportunità per una crescita professionale
nella prospettiva dell'internazionalizzazione*



- La **Scuola eTwinning** deve impegnarsi a svolgere un ruolo di **ambasciatrice** per le altre scuole del territorio. Sono attive nel creare opportunità di sviluppo professionale aperte anche alle altre scuole del territorio.
- Le Scuole eTwinning **promuovono l'inclusione a ogni livello** e cercano attivamente modi per creare un ambiente accogliente per tutti gli studenti, nessuno escluso, per i loro genitori e per la comunità nel suo complesso.
- Gli insegnanti delle Scuole eTwinning si impegnano a rendere la scuola un reale **ambiente di apprendimento** e usano eTwinning per potenziare e svolgere la progettazione scolastica applicando metodi innovativi, tra cui l'apprendimento collaborativo e la didattica incentrata sugli studenti, nonché tempi e spazi di apprendimento flessibili.

Dimensione europea dell'educazione e professionalità docente

Grazie per
l'attenzione

*"Un insegnante colpisce per l'eternità; non si
può mai dire dove la sua influenza si ferma"*

(Henry Brooks Adams)